



UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO



COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



Ano Base 2018 (Triênio 2018-2019-2020)

São Luís
Março - 2019



**UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO**



**COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO**

RELATÓRIO
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
Ano Base 2018 (Triênio 2018-2019-2020)

São Luís

Março - 2019



Governador do Estado do Maranhão

Flávio Dino de Castro e Costa



**UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO**

Reitor

Gustavo Pereira da Costa

Vice-Reitor

Walter Canales Sant'ana

Pró-Reitor de Extensão e Assuntos Estudantis

Paulo Henrique Aragão Catunda

Pró-Reitora de Graduação

Zafira da Silva de Almeida

Pró-Reitor de Gestão de Pessoas

José Rômulo Travassos da Silva

Pró-Reitora de Infraestrutura

Fabiola de Oliveira Aguiar

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação

Rita Maria de Seabra Nogueira

Pró-Reitor de Planejamento e Administração

Antônio Roberto Coelho Serra



**COMISSÃO PRÓPRIA
DE AVALIAÇÃO**

Representantes Docentes

Ana Lúcia Cunha Duarte

Fabício de Oliveira Reis

Francisco Nobrega dos Santos - Coordenador

Ilka Márcia Ribeiro de Souza Serra

Mauro Enrique Carozo Todaro

Nicodemos Araújo Costa

Representantes Técnico-Administrativos

Ariana Barros Pimentel

Lucilene Barros Aranha

Maria de Fátima Silva

Representantes Discentes

Lucas de Sousa Cardoso

Samuel do Nascimento Bringel

Silver Jonas Alves Farfan

Representante da Sociedade Civil Organizada

Eliza Flora Muniz Araújo

Consultor Técnico

Waldimir Coêlho Costa Júnior

Apoio Administrativo

Maria do Carmo Silva de Faria

Organização e Sistematização

Comissão Própria de Avaliação - CPA/UEMA

Revisão de Linguagem

Lucirene Ferreira Lopes

Projeto Gráfico/Diagramação

Luis Macartney Serejo dos Santos

Designer Gráfico

Yuri Jorge Almeida da Silva

APRESENTAÇÃO

A avaliação é uma ferramenta que permite nortear e qualificar a atuação universitária, de modo a permitir um olhar capaz de identificar melhorias e inovações alicerçadas numa atitude consciente e crítica de toda a comunidade acadêmica. Entende-se a autoavaliação como um processo no qual a instituição analisa internamente o que é e o que de fato realiza, ao tempo que permite compor uma visão diagnóstica dos processos pedagógicos, científicos e sociais.

A Universidade Estadual do Maranhão, ao institucionalizar a avaliação como componente fundamental no processo da gestão acadêmica e administrativa, entende que o êxito dessa prática é fruto concentrado do comprometimento de toda a comunidade acadêmica, bem como da realização de ações tendo como base os resultados dos processos avaliatórios.

A Comissão Própria de Avaliação - UEMA tem desenvolvido seus trabalhos com o grande desafio de aperfeiçoar o processo e firmar a cultura de avaliação na instituição. A parceria da CPA/UEMA com as Comissões Setoriais de Avaliação e com as Direções dos Centros de Ciências e de Estudos Superiores e o apoio da Administração Superior da Instituição têm fortalecido de forma significativa a prática da avaliação na instituição.

O presente relatório tem por finalidade apresentar informações da instituição, expressas por meio de gráficos e quadros, obtidas a partir de avaliações internas e externas. Registra-se que, por razão de problemas ocorridos na plataforma de dados do sistema da autoavaliação institucional, as informações levantadas pertinentes à proposta de autoavaliação da instituição não estão contempladas neste documento. Esclarece-se que, tão logo sejam liberadas, essas informações serão trabalhadas pela Comissão e disponibilizadas à comunidade acadêmica.

Espera-se, tanto em nível individual quanto institucional, que as informações levantadas subsidiem tomadas de decisões capazes de atender às expectativas de excelência de desempenho das ações implementadas pela UEMA com vistas ao aprimoramento geral da instituição acadêmica.

A Comissão

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CAPES	Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior
CBMMA	Corpo de Bombeiros Militar do Maranhão
CCA	Centro de Ciências Agrárias
CCSA	Centro de Ciências Sociais Aplicadas
CCT	Centro de Ciências Tecnológicas
CECEN	Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais
CESB	Centro de Estudos Superiores de Bacabal
CESBA	Centro de Estudos Superiores de Balsas
CESBAC	Centro de Estudos Superiores de Barra do Corda
CESC	Centro de Estudos Superiores de Caxias
CESCD	Centro de Estudos Superiores de Codó
CESCN	Centro de Estudos Superiores de Coelho Neto
CESCO	Centro de Estudos Superiores de Colinas
CESCOR	Centro de Estudos Superiores de Coroatá
CESGRA	Centro de Estudos Superiores de Grajaú
CESITA	Centro de Estudos Superiores de Itapecuru Mirim
CESJOP	Centro de Estudos Superiores de São João dos Patos
CESLAP	Centro de Estudos Superiores de Lago da Pedra
CESPE	Centro de Estudos Superiores de Pedreiras
CESPI	Centro de Estudos Superiores de Pinheiro
CESPD	Centro de Estudos Superiores de Presidente Dutra
CESSIN	Centro de Estudos Superiores de Santa Inês
CESTI	Centro de Estudos Superiores de Timon
CESZD	Centro de Estudos Superiores de Zé Doca
CEE	Conselho Estadual de Educação
CEPE	Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão
CES	Câmara de Educação Superior
CNE	Conselho Nacional de Educação
CONAES	Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior
CONSUN	Conselho Universitário
CPA	Comissão Própria de Avaliação
CPC	Conceito Preliminar de Curso
CSA	Comissão Setorial de Avaliação
ENADE	Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes
FESM	Federação das Escolas Superiores do Maranhão
GP	Gabinete do Presidente
GR	Gabinete do Reitor
IDD	Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado
IES	Instituição de Ensino Superior
IGC	Índice Geral de Cursos
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
NTI	Núcleo de Tecnologia da Informação
PAES	Processo Seletivo de Acesso à Educação Superior
PDI	Plano de Desenvolvimento Institucional

PMMA	Polícia Militar do Maranhão
PROEXAE	Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis
PROG	Pró-Reitoria de Graduação
PROGEP	Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas
PROPLAD	Pró-Reitoria de Planejamento e Administração
SINAES	Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
UEMA	Universidade Estadual do Maranhão

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

	<i>pág.</i>
Gráfico 1 - Articulação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional e a Avaliação.....	24
Gráfico 2 - Discentes - Participação percentual na composição do universo do segmento acadêmico das áreas de ensino de graduação e de pós-graduação, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão.....	38
Gráfico 3 - Notas em faixa e continua do Índice Geral de Cursos - IGC/ENADE, ano 2017, da Universidade Estadual do Maranhão.....	55
Gráfico 4 - Número e percentual sobre o total de cursos com Conceito Preliminar de Curso - CPC/ENADE dos cursos da Universidade Estadual do Maranhão, ANO 2017.....	58

LISTA DE QUADROS

	<i>pag.</i>
Quadro 1 - Identificação da IES	14
Quadro 2 - Natureza Institucional e Administrativa da IES	14
Quadro 3 - Identificação do Dirigente	14
Quadro 4 - Atos Regulatórios da IES	15
Quadro 5 - Atos Regulatórios da CPA-UEMA	15
Quadro 6 - Composição da CPA-UEMA	17
Quadro 7 - Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Ciências Agrárias da Universidade Estadual do Maranhão	17
Quadro 8 - Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Ciências Sociais Aplicadas da Universidade Estadual do Maranhão	17
Quadro 9 - Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Ciências Tecnológicas da Universidade Estadual do Maranhão	18
Quadro 10 - Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais da Universidade Estadual do Maranhão	18
Quadro 11 - Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Bacabal da Universidade Estadual do Maranhão	18
Quadro 12 - Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Balsas da Universidade Estadual do Maranhão	19
Quadro 13 - Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Barra do Corda da Universidade Estadual do Maranhão	19
Quadro 14 - Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Caxias da Universidade Estadual do Maranhão	19
Quadro 15 - Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Codó da Universidade Estadual do Maranhão	20
Quadro 16 - Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Colinas da Universidade Estadual do Maranhão	20
Quadro 17 - Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Coroatá da Universidade Estadual do Maranhão	20
Quadro 18 - Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Itapecuru Mirim da Universidade Estadual do Maranhão	21
Quadro 19 - Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Lago da Pedra da Universidade Estadual do Maranhão	21
Quadro 20 - Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Pedreiras da Universidade Estadual do Maranhão	21
Quadro 21 - Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Pinheiro da Universidade Estadual do Maranhão.....	22
Quadro 22 - Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Presidente Dutra da Universidade Estadual do Maranhão	22
Quadro 23 - Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Santa Inês da Universidade Estadual do Maranhão.....	22

Quadro 24	- Cursos e vagas ofertados, candidatos inscritos e classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA, ano 2018	28
Quadro 25	- Áreas de conhecimento e cursos ofertados no PAES-UEMA 2018	29
Quadro 26	- Número de vagas ofertadas e relação candidato/vaga por Centro no PAES-UEMA, ano 2018	29
Quadro 27	- Centro de Ciências Agrárias: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	30
Quadro 28	- Centro de Ciências Sociais Aplicadas: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	30
Quadro 29	- Centro de Ciências Tecnológicas: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	31
Quadro 30	- Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	31
Quadro 31	- Centro de Estudos Superiores de Bacabal: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	31
Quadro 32	- Centro de Estudos Superiores de Balsas: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	32
Quadro 33	- Centro de Estudos Superiores de Barra do Corda: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	32
Quadro 34	- Centro de Estudos Superiores de Caxias: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	32
Quadro 35	- Centro de Estudos Superiores de Codó: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	33
Quadro 36	- Centro de Estudos Superiores de Coelho Neto: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	33
Quadro 37	- Centro de Estudos Superiores de Colinas: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	33
Quadro 38	- Centro de Estudos Superiores de Coroatá: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	34
Quadro 39	- Centro de Estudos Superiores de Grajaú: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	34
Quadro 40	- Centro de Estudos Superiores de Itapecuru Mirim: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	34
Quadro 41	- Centro de Estudos Superiores de Lago da Pedra: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	34
Quadro 42	- Centro de Estudos Superiores de Pedreiras: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	35
Quadro 43	- Centro de Estudos Superiores de Pinheiro: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	35
Quadro 44	- Centro de Estudos Superiores de Presidente Dutra: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	35
Quadro 45	- Centro de Estudos Superiores de Santa Inês: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	35

Quadro 46	- Centro de Estudos Superiores de São João dos Patos: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	36
Quadro 47	- Centro de Estudos Superiores de Timon: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	36
Quadro 48	- Centro de Estudos Superiores de Zé Doca: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018	36
Quadro 49	- Discentes - Universo nas áreas de ensinos de graduação e de pós-graduação, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão	37
Quadro 50	- Discentes - Universo e participação na composição do segmento acadêmico das áreas de ensino de graduação e de pós-graduação, por Centro e Polo, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão	38
Quadro 51	- Discentes - Universo e participação na composição do segmento acadêmico da área de ensino da graduação educação presencial, por Centro, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão	40
Quadro 52	- Discentes - Universo e participação na composição do segmento acadêmico da área de ensino da graduação educação a distância, por Centro e Polo, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão	41
Quadro 53	- Discentes - Universo e participação na composição do segmento acadêmico da área de ensino da graduação Programa Ensinar, por Centro e Polo, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão	42
Quadro 54	- Discentes - Universo e participação na composição do segmento acadêmico da área de ensino da pós-graduação <i>lato sensu</i> presencial, por Centro, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão	44
Quadro 55	- Discentes - Universo e participação na composição do segmento acadêmico da área de ensino da pós-graduação <i>lato sensu</i> a distância, por Centro e Polo, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão	45
Quadro 56	- Discentes - Universo e participação na composição do segmento acadêmico da área de ensino da pós-graduação <i>stricto sensu</i> , por Centro, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão	47
Quadro 57	- Indicadores, notas e conceitos atribuídos ao eixo Planejamento e Avaliação Institucional pelo CEE/MA, a UEMA, no processo de credenciamento ocorrido no ano de 2017	48
Quadro 58	- Indicadores, notas e conceitos atribuídos ao eixo Desenvolvimento Institucional pelo CEE/MA, a UEMA, no processo de credenciamento ocorrido no ano de 2017	49
Quadro 59	- Indicadores, notas e conceitos atribuídos ao eixo Políticas Acadêmicas pelo CEE/MA, a UEMA, no processo de credenciamento ocorrido no ano de 2017	50
Quadro 60	- Indicadores, notas e conceitos atribuídos ao eixo Políticas de Gestão pelo CEE/MA, a UEMA, no processo de credenciamento ocorrido no ano de 2017	51
Quadro 61	- Indicadores, notas e conceitos atribuídos ao eixo Infraestrutura Física pelo CEE/MA, a UEMA, no processo de credenciamento ocorrido no ano de 2017	52
Quadro 62	- Participação e notas obtidas pela Universidade Estadual do Maranhão no Índice Geral de Cursos - IGC/ENADE, ano 2017	54

Quadro 63	- Participação e notas da Universidade Estadual do Maranhão nos indicadores do Índice Geral de Cursos - IGC/ENADE, triênio 2015-2016-2017	54
Quadro 64	- Notas CPC/ENADE, ano 2017, dos cursos de graduação de Universidade Estadual do Maranhão	56

SUMÁRIO

	pág.
1 - INTRODUÇÃO.....	14
1.1 - Dados da Instituição.....	14
1.2 - Composição da Comissão Própria de Avaliação.....	17
1.3 - Composição das Comissões Setoriais de Avaliação.....	17
1.4 - O Plano de Desenvolvimento Institucional da UEMA.....	23
1.5 - Planejamento Estratégico de Autoavaliação.....	25
2 - METODOLOGIA.....	26
3 - EIXOS E DIMENSÕES.....	28
3.1 - Acesso ao ensino de graduação na modalidade Educação Presencial.....	28
3.2 - Ensino nas áreas de Graduação e Pós-Graduação.....	37
3.2.1 - Graduação na Modalidade Educação Presencial.....	39
3.2.2 - Graduação na Modalidade Educação a Distância.....	40
3.2.3 - Graduação na Modalidade Educação Programa Ensinar.....	42
3.2.4 - Pós-Graduação na Modalidade <i>Lato Sensu</i> Presencial.....	44
3.2.5 - Pós-Graduação na Modalidade <i>Lato Sensu</i> a Distância.....	45
3.2.6 - Pós-Graduação na Modalidade <i>Stricto Sensu</i>	46
3.3 - Avaliação do Conselho Estadual de Educação (CEE/MA).....	48
3.3.1 - Eixo Planejamento e Avaliação Institucional.....	48
3.3.2 - Eixo Desenvolvimento Institucional.....	49
3.3.3 - Eixo Políticas Acadêmicas.....	50
3.3.4 - Políticas de Gestão.....	51
3.3.5 - Eixo Infraestrutura Física.....	52
3.4 - Índice Geral de Cursos (IGC) e Conceito Preliminar de Cursos (CPC) - ENADE.....	53
3.4.1 - Índice Geral de Cursos (IGC) - ENADE.....	53
3.4.2 - Conceito Preliminar de Cursos (CPC) - ENADE.....	56
4 - CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	60
REFERÊNCIAS.....	61

1 INTRODUÇÃO

A autoavaliação constitui um processo que permite à instituição, mediante ampla e profunda análise interna, adquirir um entendimento não só sobre sua natureza intrínseca, sua essência, como também sobre seu funcionamento, ou seja, a instituição passa a saber o que realmente ela é e o que de fato realiza, ao tempo que permite compor uma visão diagnóstica dos processos pedagógicos, científicos e sociais. O caráter formativo desse importante processo avaliativo possibilita o aperfeiçoamento dos docentes, discentes e técnico-administrativos, conduzindo ao aprimoramento geral da instituição acadêmica por ensejar o envolvimento de toda a comunidade acadêmica em um processo de reflexão e autoconsciência institucional.

É o processo avaliativo que faz a diferença, por constituir-se em instrumento hábil para orientar as instituições na redefinição constante de seus objetivos, metas e prioridades acadêmico/científicas e sociais, tornando-se, assim, agente promotor de mudança e renovação.

A Comissão Própria de Avaliação - CPA, da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, apresenta o seu relatório de Autoavaliação, ano base 2018, triênio 2018-2019-2020. Consolida-se, neste trabalho, o resultado dos esforços desenvolvidos na Universidade para criar uma sistemática de avaliação institucional condizente com as peculiaridades específicas da instituição.

1.1 Dados da Instituição

Quadro 1 – Identificação da IES

Denominação:	Universidade Estadual do Maranhão
Sigla:	UEMA
CNPJ:	06.352.421/0001-68
Natureza Jurídica:	Autarquia de Regime Especial
Sede:	Município de São Luís
Atuação:	Estado do Maranhão
Sítio:	www.uema.br

Quadro 2 – Natureza Institucional e Administrativa da IES

Organização Acadêmica:	Universidade
Sistema de Ensino:	Estadual
Categoria Administrativa:	Pública

Quadro 3 – Identificação do Dirigente

Responsável legal da IES:	Gustavo Pereira da Costa
Endereço Institucional:	Cidade Universitária Paulo VI, Avenida Lourenço Vieira da Silva, N.º 1000, Bairro Jardim São Cristóvão, São Luís, Maranhão
CEP:	65.055-970
Telefone Institucional:	(98)20168100
E-mail Institucional:	Reitoria @uema.br

Quadro 4 – Atos Regulatórios da IES

Lei nº 3.260 de 22 de agosto de 1972	Institui a Federação das Escolas Superiores no Maranhão e dá outras providências.
Lei nº 4.400, de 30 de dezembro de 1981	Dispõe sobre a transformação da Federação das Escolas Superiores do Maranhão - FESM, em Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, cria cargos em comissão, e dá outras providências.
Lei nº 5.921, de 15 de março de 1994	Dispõe sobre o Ensino Superior Estadual, estabelece normas básicas para a organização da Universidade Estadual do Maranhão UEMA, cria e extingue cargos e funções, e dá outras providências
Decreto nº 13.819, de 25 de abril de 1994	Dispõe sobre a reorganização da Universidade Estadual do Maranhão e dá outras providências
Lei nº 5.931, de 22 de abril de 1994	Aprova o Plano de Carreiras, Cargos e Salários da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA
Lei nº 6.663, de 04 de junho de 1996	Dá nova denominação e redação ao capítulo II da Lei nº 5.931 de 22 de abril de 1994, que aprova o Plano de Carreiras, Cargos e Salários da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA
Lei nº 7.844, de 31 de janeiro de 2003	Dispõe sobre a reorganização administrativa do Estado com alteração da Lei nº 7.356, de 29 de dezembro de 1998 e da Lei nº 7.734, de 19 de abril de 2002, e dá outras providências

Quadro 5 – Atos Regulatórios da CPA-UEMA

Resolução nº 919/2015-CONSUN/UEMA (22.09.2015)	Aprova o Regimento da Comissão Própria de Avaliação da Universidade Estadual do Maranhão
Resolução nº 923/2015-CONSUN/UEMA (26.11.2015)	Aprova o Projeto de Autoavaliação Institucional (2016/2020) da Universidade Estadual do Maranhão
Resolução nº 1329/2018-CEPE/UEMA (17.07.2018)	Aprova alterações no Regimento da Comissão Própria de Avaliação - CPA, da Universidade Estadual do Maranhão
Portaria nº 415/2018-GR/UEMA (06.08.2018)	Designa os membros da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Universidade Estadual do Maranhão
Portaria nº 534/2018-GR/UEMA (09.10.2018)	Designa os membros da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) do Centro de Ciências Agrárias - UEMA
Portaria nº 525/2018-GR/UEMA (09.10.2018)	Designa os membros da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) do Centro de Ciências Sociais Aplicadas - UEMA
Portaria nº 526/2018-GR/UEMA (09.10.2018)	Designa os membros da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) do Centro de Ciências Tecnológicas - UEMA
Portaria nº 527/2018-GR/UEMA (09.10.2018)	Designa os membros da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) do Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais - UEMA
Portaria nº 522/2018-GR/UEMA (09.10.2018)	Designa os membros da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) do Centro de Estudos Superiores de Bacabal - UEMA
Portaria nº 523/2018-GR/UEMA (09.10.2018)	Designa os membros da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) do Centro de Estudos Superiores de Balsas - UEMA

Portaria (09.10.2018)	nº	535/2018-GR/UEMA	Designa os membros da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) do Centro de Estudos Superiores de Barra do Corda - UEMA
Portaria (09.10.2018)	nº	524/2018-GR/UEMA	Designa os membros da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) do Centro de Estudos Superiores de Caxias - UEMA
Portaria (09.10.2018)	nº	536/2018-GR/UEMA	Designa os membros da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) do Centro de Estudos Superiores de Codó - UEMA
Portaria (09.10.2018)	nº	537/2018-GR/UEMA	Designa os membros da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) do Centro de Estudos Superiores de Colinas - UEMA
Portaria (09.10.2018)	nº	528/2018-GR/UEMA	Designa os membros da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) do Centro de Estudos Superiores de Coroatá - UEMA
Portaria (09.10.2018)	nº	529/2018-GR/UEMA	Designa os membros da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) do Centro de Estudos Superiores de Itapecuru Mirim - UEMA
Portaria (09.10.2018)	nº	530/2018-GR/UEMA	Designa os membros da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) do Centro de Estudos Superiores de Lago da Pedra - UEMA
Portaria (09.10.2018)	nº	531/2018-GR/UEMA	Designa os membros da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) do Centro de Estudos Superiores de Pedreiras - UEMA
Portaria (09.10.2018)	nº	532/2018-GR/UEMA	Designa os membros da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) do Centro de Estudos Superiores de Pinheiro - UEMA
Portaria (09.10.2018)	nº	538/2018-GR/UEMA	Designa os membros da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) do Centro de Estudos Superiores de Presidente Dutra - UEMA
Portaria (09.10.2018)	nº	533/2018-GR/UEMA	Designa os membros da Comissão Setorial de Avaliação (CSA) do Centro de Estudos Superiores de Santa Inês - UEMA

1.2 Composição da Comissão Própria de Avaliação

Quadro 6 – Composição da CPA-UEMA

Nome	Representação	Início mandato
Francisco Nobrega dos Santos - Coordenador	Docente	06.08.2018
Ana Lúcia Cunha Duarte	Docente	06.08.2018
Fabício de Oliveira Reis	Docente	06.08.2018
Ilka Márcia Ribeiro de Souza Serra	Docente	06.08.2018
Mauro Enrique Carozo Todaro	Docente	06.08.2018
Nicodemos Araújo Costa	Docente	06.08.2018
Ariana Barros Pimentel	Técnico-Administrativos	06.08.2018
Lucilene Barros Aranha	Técnico-Administrativos	06.08.2018
Maria de Fátima Silva	Técnico-Administrativos	06.08.2018
Lucas de Sousa Cardoso	Discente	06.08.2018
Samuel do Nascimento Bringel	Discente	06.08.2018
Silver Jonas Alves Farfan	Discente	06.08.2018
Eliza Flora Muniz Araújo	Sociedade Civil Organizada	06.08.2018

1.3 Composição das Comissões Setoriais de Avaliação

Quadro 7 – Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Ciências Agrárias da Universidade Estadual do Maranhão

Nome	Representação	Início mandato
Francisca Neide Costa - Coordenadora	Docente	09.10.2018
Alana Lislea de Sousa	Docente	09.10.2018
Ana Maria Silva de Araújo	Docente	09.10.2018
Maria Inez Fernandes Carneiro	Docente	09.10.2018
Carlos Alberto Sousa	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Jorge Luiz Reis Cordeiro	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Carlos Ferreira de Souza	Discente	09.10.2018
Lucas Gouveia da Silva	Discente	09.10.2018
Olga Oliveira dos Anjos	Sociedade Civil Organizada	09.10.2018

Quadro 8 – Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Ciências Sociais Aplicadas da Universidade Estadual do Maranhão

Nome	Representação	Início mandato
Helciane de Fátima A. Araújo - Coordenadora	Docente	09.10.2018
Airton Feitosa Cunha	Docente	09.10.2018

Jaqueline Alves da Silva Demétrio	Docente	09.10.2018
Neuzeli Maria de Almeida Pinto	Docente	09.10.2018
Antonio José dos Santos Barros	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Raimunda Maria Brito Machado	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Adeilson Luis Pinheiro Viana	Discente	09.10.2018
Claydinara Terezinha Pereira dos Santos	Discente	09.10.2018
Dylson Ramos Bessa Júnior	Sociedade Civil Organizada	09.10.2018

Quadro 9 – Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Ciências Tecnológicas da Universidade Estadual do Maranhão

Nome	Representação	Início mandato
Jorge de Jesus Passinho e Silva - Coordenador	Docente	09.10.2018
Fernando Lima de Oliveira	Docente	09.10.2018
Jorge Creso Cutrim Demetrio	Docente	09.10.2018
Mauro Sérgio Silva Pinto	Docente	09.10.2018
Benedito Diniz Júnior	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Leila Souza de Silva	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Alberto Alves Felix Neto	Discente	09.10.2018
Alexandre Martins Araújo	Discente	09.10.2018
Miguel Antônio Emanuel Miguez Dias	Sociedade Civil Organizada	09.10.2018

Quadro 10 – Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais da Universidade Estadual do Maranhão

Nome	Representação	Início mandato
Nadja Fonseca da Silva - Coordenadora	Docente	09.10.2018
Edvan Moreira	Docente	09.10.2018
Kedma Madalena Gonçalves Garcez	Docente	09.10.2018
Lourdes Maria de Oliveira Paula Mota	Docente	09.10.2018
Luís Alberto Saldanha Trovão	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Raimunda Maria Brito Machado	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Antônio Jose Araújo Cruz	Discente	09.10.2018
Delsuita Bastos	Discente	09.10.2018
Leandro Pereira	Sociedade Civil Organizada	09.10.2018

Quadro 11 – Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Bacabal da Universidade Estadual do Maranhão

Nome	Representação	Início mandato
Rozilma Soares Bauer - Coordenadora	Docente	09.10.2018
Ana Cláudia Almeida Varão	Docente	09.10.2018
Antônio Lopes Bonfim Neto	Docente	09.10.2018
Francimeire Sousa Martins	Docente	09.10.2018

Raimundo Nonato Santos	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Tânia Maria Andrade da Cunha Dutra	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Patrícia Laiane Santos Lago	Discente	09.10.2018
Walison Costa da Silva	Discente	09.10.2018
Luís Ribeiro Neto	Sociedade Civil Organizada	09.10.2018

Quadro 12 – Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Balsas da Universidade Estadual do Maranhão

Nome	Representação	Início mandato
Luciano Façanha Marques - Coordenador	Docente	09.10.2018
Ana Cristina Teixeira de B. Carvalho	Docente	09.10.2018
Lusitonia da Silva Leite	Docente	09.10.2018
Tatiane Scilewski da Costa Zanatta	Docente	09.10.2018
Priscila Silva Santos	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Tatiane Sales da Silva	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Ana Patrícia Lima Santos	Discente	09.10.2018
Ana Paula Rodrigues de Castro	Discente	09.10.2018
Antônio Luzimar Lopes Lima Filho	Sociedade Civil Organizada	09.10.2018

Quadro 13 – Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Barra do Corda da Universidade Estadual do Maranhão

Nome	Representação	Início mandato
Joel Manoel Alves Filho - Coordenador	Docente	09.10.2018
Ana Carolina de Sousa Borges	Docente	09.10.2018
Frairon Cesar Gomes Almeida	Docente	09.10.2018
Raimundo de Assis Mendes	Docente	09.10.2018
Joelma Alessandra Vilar Alves	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Larissa Maria Ramos dos Reis Resplandes	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Fernando dos Santos Pereira Fonseca	Discente	09.10.2018
Vitoria Mirelly da Silva Ribeiro	Discente	09.10.2018
Francisleny Lima Carneiro Mendes	Sociedade Civil Organizada	09.10.2018

Quadro 14 – Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Caxias da Universidade Estadual do Maranhão

Nome	Representação	Início mandato
Valéria Cristina S. Pinheiro - Coordenadora	Docente	09.10.2018
Carlos Augusto Silva de Azevedo	Docente	09.10.2018
Jordânia Maria Pessoa	Docente	09.10.2018
Maria Edileuza Soares Moura	Docente	09.10.2018
Amanda Lucielle da Cruz Rocha	Técnico-Administrativos	09.10.2018

Fabiana Andrea Machado Franco	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Adão da Silva Severino	Discente	09.10.2018
Tainá Santini Fernandes Assunção	Discente	09.10.2018
Antônia Suely Guimarães e Silva	Sociedade Civil Organizada	09.10.2018

Quadro 15 – Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Codó da Universidade Estadual do Maranhão

Nome	Representação	Início mandato
Deusimar Costa Serra - Coordenadora	Docente	09.10.2018
Jefferson Greiki da Silva Oliveira	Docente	09.10.2018
Márcio André Terto Carneiro	Docente	09.10.2018
Marcio e Silva Morais	Docente	09.10.2018
Cristiane dos Santos Silva	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Pedriane da Silva Sousa	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Adson André dos Santos de Andrade	Discente	09.10.2018
Joan Nogueira de Castro	Discente	09.10.2018
José Ernande Silva Novais	Sociedade Civil Organizada	09.10.2018

Quadro 16 – Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Colinas da Universidade Estadual do Maranhão

Nome	Representação	Início mandato
Maria Helena Ribeiro Pereira - Coordenadora	Docente	09.10.2018
Francilene de Sousa Vieira	Docente	09.10.2018
Micaelle de Cassia Mota Goiabeira	Docente	09.10.2018
Samara Cristina Barbosa da Silveira	Docente	09.10.2018
Cícera das Dores Cunha Borba	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Matusalém Barbosa da Silva	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Gabriela Bispo da Silva Oliveira	Discente	09.10.2018
Igor Dias Barroso	Discente	09.10.2018
Maria do Amparo Borba Torres	Sociedade Civil Organizada	09.10.2018

Quadro 17 – Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Coroatá da Universidade Estadual do Maranhão

Nome	Representação	Início mandato
Priscila H. A. dos Santos - Coordenadora	Docente	09.10.2018
Érica Maria Fernandes Ferreira	Docente	09.10.2018
José Lopes Pereira Júnior	Docente	09.10.2018
Samantha Alves Fernandes	Docente	09.10.2018
Danielle Cruz Silva	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Fabileude Carvalho Lira	Técnico-Administrativos	09.10.2018

Luciana de França Sobral Moreira	Discente	09.10.2018
Rosana Cristina de Carvalho Silva	Discente	09.10.2018
Raquel Conceição Lago Castro	Sociedade Civil Organizada	09.10.2018

Quadro 18 – Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Itapecuru Mirim da Universidade Estadual do Maranhão

Nome	Representação	Início mandato
Thallita K. de Q. P. Serra - Coordenadora	Docente	09.10.2018
Anágila Janenis Cardoso Silva	Docente	09.10.2018
Ivaldo Fortaleza Ferreira	Docente	09.10.2018
Vanda Maria Sousa Rocha	Docente	09.10.2018
Jordelma Rodrigues Machado Barbosa	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Luana Francisca Bezerra do Carmo	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Natanael Vieira	Discente	09.10.2018
Yeda Mahianne Silva de Souza	Discente	09.10.2018
Katiana Oliveira dos Santos	Sociedade Civil Organizada	09.10.2018

Quadro 19 – Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Lago da Pedra da Universidade Estadual do Maranhão

Nome	Representação	Início mandato
Rose Mary Soares Ribeiro - Coordenadora	Docente	09.10.2018
Erivam Rodrigues da Silva	Docente	09.10.2018
Odgley Quixaba Vieira	Docente	09.10.2018
Ricardo Oliveira Rocha	Docente	09.10.2018
Eduardo Daniel de Sousa Neto	Técnico-Administrativos	09.10.2018
George Bruno de Araújo Andrade	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Ramon de Oliveira Sousa	Discente	09.10.2018
Pedro Henrique Silva Fontes	Discente	09.10.2018
Daniela Sousa Soares	Sociedade Civil Organizada	09.10.2018

Quadro 20 – Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Pedreiras da Universidade Estadual do Maranhão

Nome	Representação	Início mandato
Jackeline Carneiro de Araújo - Coordenadora	Docente	09.10.2018
Cristhiane Sampaio Aragão Fontenele	Docente	09.10.2018
Edma Ribeiro Luz	Docente	09.10.2018
Vanessa Monteiro da Silva	Docente	09.10.2018
Francisca Cilene Franco da Silva	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Marcela Catarine de Moraes Pereira	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Anny Gabrielly Araújo dos Santos	Discente	09.10.2018

Francinádia Roberto Silva	Discente	09.10.2018
Wagne Lago Oliveira	Sociedade Civil Organizada	09.10.2018

Quadro 21 – Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Pinheiro da Universidade Estadual do Maranhão

Nome	Representação	Início mandato
Gilberto Matos Aroucha - Coordenador	Docente	09.10.2018
Algenir dos Santos Ferreira	Docente	09.10.2018
Maria de Jesus Câmara Mineiro	Docente	09.10.2018
Sérgio Ferreira de Lima Júnior	Docente	09.10.2018
Maria do Espírito Santo Pereira Ferraz	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Sérgio Murilo Sarges Moreira	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Mayres Barros Menezes	Discente	09.10.2018
Valdeilson Amaral Moraes	Discente	09.10.2018
Sebastiana Izabel Rodrigues	Sociedade Civil Organizada	09.10.2018

Quadro 22 – Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Presidente Dutra da Universidade Estadual do Maranhão

Nome	Representação	Início mandato
Tânia Maria C. de Souza - Coordenadora	Docente	09.10.2018
Antônia Karine do Nascimento Rosendo	Docente	09.10.2018
Carlíane Miranda Carneiro Aguiar	Docente	09.10.2018
Roziane Brito Oliveira Mota	Docente	09.10.2018
Marlene Alves Costa	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Rosa Amélia Sousa Henrique	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Patrícia de Sousa Silva	Discente	09.10.2018
Telma Rodrigues Brito do Carmo	Discente	09.10.2018
Widêglan Marques Sousa Beserra	Sociedade Civil Organizada	09.10.2018

Quadro 23 – Composição da Comissão Setorial de Avaliação do Centro de Estudos Superiores de Santa Inês da Universidade Estadual do Maranhão

Nome	Representação	Início mandato
Josimar Carvalho Porto - Coordenador	Docente	09.10.2018
Ana Cláudia Menezes Araújo	Docente	09.10.2018
Daniela de Fátima Ferraro Nunes	Docente	09.10.2018
Eliane Mendes Rodrigues	Docente	09.10.2018
Cristiane Mara Lima Serelo	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Marcia Roberta de Sousa	Técnico-Administrativos	09.10.2018
Michele Silva Pinho	Discente	09.10.2018
Regina dos Santos Freire	Discente	09.10.2018
Francisca Damazia do Nascimento	Sociedade Civil Organizada	09.10.2018

Os Centros de Estudos Superiores de Coelho Neto, Grajaú, São João dos Patos, Timon e Zé Doca, em decorrência de não terem suas Comissões Setoriais de Avaliação instituídas, a coordenação dos trabalhos da Autoavaliação ficou sob a responsabilidade dos respectivos Diretores (as) do Centro.

1.4 O Plano de Desenvolvimento Institucional da UEMA

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é um instrumento de planejamento acadêmico-administrativo indispensável para a gestão universitária. Nele estão definidas, a missão, a visão, os valores, a filosofia de trabalho e as diretrizes estratégicas a serem seguidas para o alcance das metas e objetivos institucionais.

A construção do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA) atendeu à Resolução CNE/CES nº 10/2002, ao Artigo 16 do Decreto nº 5.773 de 9 de maio de 2006 e à Resolução nº 298/2006 - de 28 de dezembro de 2006 - CEE. Sobre esses fundamentos, o PDI da UEMA estrutura-se na premissa de que o pensamento crítico e pleno da realidade constitui condição *sine qua non* para as ressignificações necessárias que permitirão o cumprimento integral da sua missão institucional.

A elaboração do PDI da UEMA envolveu diversas estratégias com o intuito de garantir a ampla participação, a publicização e a democratização dos acessos. Essa construção coletiva se deu com a efetiva participação de todos os setores da comunidade acadêmica por meio de diferentes instrumentos com alcance variado. O ponto de partida para propiciar a mais ampla participação nesse processo ocorreu com a interlocução do site www.pdi.uema.br.

O entendimento da missão, da visão e dos valores institucionais são fundamentais para o desenvolvimento consciente da Universidade. Os princípios que contextualizam a Missão, a Visão e os Valores no PDI da UEMA, período 2016 a 2020, são:

MISSÃO:

“Produzir e difundir conhecimento orientado para a cidadania e formação profissional, por meio do ensino, pesquisa e extensão, priorizando o desenvolvimento do Maranhão.”

VISÃO:

“Ser uma instituição de referência na formação acadêmica, na produção de ciência, tecnologia e inovação, integrada com a sociedade e transformadora dos contextos em que se insere.”

VALORES:

- *Ética;*
- *Transparência;*
- *Sustentabilidade;*
- *Democracia;*
- *Autonomia; e*
- *Inclusão.*

O PDI da UEMA, período 2016 a 2020, elaborado com ampla participação da comunidade acadêmica, o que legitima seu processo de construção, contempla em sua estruturação os eixos temáticos: Plano Pedagógico Institucional; Plano de Oferta de Cursos; Corpo Docente; Corpo Técnico-Administrativo; Organização Administrativa; Política Atendimento ao Discente; Infraestrutura e Instalação; Capacidade e Sustentabilidade Financeira e Avaliação e acompanhamento do Desenvolvimento Institucional. Perpassa, ainda, por sua Missão, Visão, Valores e Diretrizes, bem como a sua história, com origem nas Escolas isoladas e na Federação das Escolas Superiores do Maranhão (FESM), sua transformação em Universidade Estadual do Maranhão pela Lei nº 4.400 de 30 de dezembro de 1981 e o seu processo de organização *multicampi*.

Com relação à implementação das propostas apresentadas no PDI da UEMA, período 2016 a 2020, constata-se sucesso, sem deixar de registrar que fatores adversos dificultaram a realização mais ampla das ações de mudança assinaladas. Entretanto, pela observação atenta da natureza dos óbices, constata-se que o comprometimento dos resultados esperados não é motivo de estranheza: apesar de indesejados, a ocorrência desses obstáculos é factível. A amplitude e as especificidades da UEMA, a pouca habilidade da comunidade acadêmica com o processo planejamento versus avaliação e a dificuldade financeira sofrida pela UEMA durante o período são, entre outros, fatores que concorreram para a situação atualmente vivenciada.

Os estudos institucionais de avaliação são de crucial importância para o planejamento, validação e sucesso de todo o processo de gerenciamento. A elaboração de estudos sistemáticos de avaliação e de propostas planejadas de mudança deve transformar-se em comportamento habitual e comum da instituição universitária. Por outro lado, a eficácia dos resultados do planejamento é verificável a partir da avaliação, o que evidencia a interdependência entre o PDI e a avaliação. Depreende-se, assim, que a própria avaliação deve sua razão de ser ao planejamento: sem ele nada haveria a avaliar, sem o planejado nenhum resultado haveria para avaliar, para justificar a avaliação. É o que expressa, de forma incontestável, o Gráfico 1.

Ressalte-se, ainda, que, na visão da CPA, as avaliações interna e externa devem ser realizadas respeitando os princípios de integração e complementaridade, uma colaborando com a outra, uma completando-se na outra, e ambas, unidas, somando para o sucesso do todo, o objetivo último e comum das duas: o aprimoramento geral da instituição acadêmica, em benefício dela própria, de toda a comunidade acadêmica que nela e dela vive e de todo o meio social, econômico e cultural a que tem por missão SERVIR.

Gráfico 1 – Articulação entre o Plano de Desenvolvimento Institucional e a Avaliação



1.5 Planejamento Estratégico de Autoavaliação

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UEMA compreende que o planejamento de qualquer atividade é um processo dinâmico e evolutivo, motivo porque as adaptações às mudanças fazem-se imperiosas à consecução dos objetivos colimados. Imprevistos ocorridos, em 2018, no desenvolvimento dos trabalhos atinentes à CPA, exigiram adequações necessárias à realidade, incluindo a organização das informações e elaboração do presente relatório.

A CPA da UEMA tem como um dos seus objetivos criar na instituição uma cultura de autoconhecimento, com participação ativa de todos os segmentos acadêmicos e de representantes da sociedade civil organizada no processo de avaliação institucional, bem como, com base nos resultados das avaliações externas e das informações coletadas e organizadas a partir dos documentos oficiais da instituição, conduzir o processo de autoavaliação em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

A Universidade Estadual do Maranhão adotou o planejamento em suas atividades como uma das maneiras mais racionais de administrar os recursos e minimizar os riscos das ações. Consciente da interação existente entre o planejamento e a avaliação, a UEMA reflete sobre a eficiência e a qualidade do seu trabalho, de seus serviços e sobre a eficácia na utilização dos recursos provenientes da sociedade tendo como base a Autoavaliação Institucional, ferramenta que ocupa, cada vez mais, posição de destaque na tomada de decisões por parte dos gestores da instituição.

As informações apresentadas neste documento enfocam os eixos e as dimensões definidas pelo SINAES: eixo 1 - Planejamento e Avaliação, representado pela dimensão Planejamento e Avaliação; eixo 2 - Desenvolvimento Institucional, representado pelas dimensões Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Responsabilidade Institucional da Instituição; eixo 3 - Políticas Acadêmicas, representado pelas dimensões Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, Comunicação com a Sociedade e Políticas de Atendimento aos Discentes; eixo 4 - Políticas de Gestão, representado pelas dimensões Políticas de Pessoal, Organização e Gestão da Instituição e Sustentabilidade Financeira e o eixo 5 - Infraestrutura Física, representado pela dimensão Infraestrutura Física.

O presente relatório, consolidado neste documento, tem por finalidade: contribuir para o conhecimento da essência da Instituição; propiciar à comunidade acadêmica uma visão geral, abrangendo as atividades nela desenvolvidas, suas condições de trabalho, os resultados atingidos nas diferentes ações e possibilitar-lhe o acompanhamento da realização das metas definidas no planejamento institucional da UEMA.

2 METODOLOGIA

O relatório da Autoavaliação Institucional, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA) foi elaborado sob a coordenação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e constitui-se na continuidade das ações avaliativas institucionais.

O projeto da Autoavaliação Institucional da UEMA, planejado, coordenado, conduzido e aperfeiçoado pela CPA, contempla as diretrizes emanadas da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e do Conselho Estadual de Educação (CEE) do Maranhão, resguardando as peculiaridades da Instituição. Os indicadores constantes na proposta da Autoavaliação Institucional, constituídos por questões fechadas adaptadas às características de cada segmento da comunidade acadêmica, estão distribuídos nas 10 dimensões preceituadas no art. 3º da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior (SINAES).

A UEMA sedia-se na capital maranhense, São Luís, compreendendo o *campus* “Paulo VI” que abrange 4 centros: Centro de Ciências Agrárias (CCA), Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA), Centro de Ciências Tecnológicas (CCT) e Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais (CECEN). Conforme preconizado em sua missão e em seus objetivos estatutários, a UEMA, visando fomentar o progresso do Maranhão mediante a promoção do ensino de graduação e pós-graduação, da extensão universitária e da pesquisa, da difusão do conhecimento, da produção do saber e de novas tecnologias interagindo com a comunidade, expandiu-se para o continente maranhense. Foram instalados, então, 18 Centros de Estudos Superiores, cada um sediado no município que lhe empresta o nome, assim distribuídos: Bacabal (CESB), Balsas (CESBA), Barra do Corda (CESBAC), Caxias (CESC), Codó (CESCD), Coelho Neto (CESCN), Colinas (CESCO), Coroatá (CESCOR), Grajaú (CESGRA), Itapecuru Mirim (CESITA), Lago da Pedra (CESLAP), Pedreiras (CESPE), Pinheiro (CESPI), Presidente Dutra (CESPD), Santa Inês (CESSIN), São João dos Patos (CESJOP), Timon (CESTI) e Zé Doca (CESZD).

Complementando sua expansão para o continente maranhense, a UEMA, nos municípios que não dispõem de estruturas físicas para funcionamento de Centros de Estudos Superiores, atende às necessidades específicas das respectivas comunidades locais mediante cursos a distância, nas seguintes modalidades: Graduação Educação a Distância, Graduação Educação Programa Ensinar e Pós-Graduação *Lato Sensu* a Distância. Na estrutura organizacional da instituição, cada município atendido por cursos a distância recebe a denominação de Polo, acrescido do nome do respectivo município.

A consulta à comunidade acadêmica, representada pelos segmentos discentes graduação (modalidades de educação presencial, a distância e Programa Ensinar), discentes pós-graduação (*lato sensu* e *stricto sensu*), docentes e técnico-administrativos, é coletada a partir de uma plataforma *on-line* desenvolvida, desde 2016, pela Comissão Própria de Avaliação (CPA/UEMA) juntamente com o Núcleo de Tecnologia da Informação (NTI) da Pró-Reitoria de Planejamento e Administração (PROPLAD). Os acessos aos instrumentos avaliativos efetivam-se mediante a utilização das matrículas e senhas exigidas nos sistemas acadêmico e administrativo, o que, além de garantir o controle dos acessos, facilita o posterior tratamento das informações.

Visando a participação efetiva de todos os *campi*, a aplicação dos instrumentos avaliativos da Autoavaliação Institucional foi realizada com a colaboração das Comissões Setoriais de Avaliação constituídas nos Centros de Ciências e de Estudos Superiores e, nos casos de inexistência das Comissões Setoriais de

Avaliação nos Centros de Estudos Superiores, com a dos respectivos Diretores (as) dos Centros. A coleta dos dados ocorreu no período de 25 de outubro a 07 de novembro de 2018. O processo de amostragem utilizado fundamentou-se na voluntariedade dos membros da comunidade acadêmica para responderem o instrumento da pesquisa.

Com o intuito de sensibilizar a comunidade acadêmica para uma ampla participação no processo de avaliação, utilizou-se os seguintes meios de divulgação: cartazes fixados em locais estratégicos, com antecedência hábil, em todos os *campi*; anúncios na página oficial da UEMA, no Instagram, no WhatsApp e no Facebook. No caso do WhatsApp, os inúmeros grupos de servidores técnico-administrativos, de professores, assim como de estudantes por turma e por curso, receberam, por parte da CPA e dos colaboradores dela, forte e insistente incentivo para participação no processo avaliativo, estratégia esta levada a efeito diariamente durante todo o período da consulta. Observou-se que, aparentemente, a estratégia via WhatsApp obteve resultados satisfatórios. Recomenda-se, nas futuras avaliações, a continuidade da aplicação das estratégias de divulgação utilizadas com vista ao incremento da participação da comunidade acadêmica no processo avaliativo.

Em razão de problemas ocorridos no sistema da Autoavaliação Institucional, ano 2018, no que diz respeito ao enquadramento das respostas nas respectivas plataformas de dados dos participantes da comunidade acadêmica no processo da autoavaliação institucional, o Núcleo de Tecnologia da Informação - UEMA viu-se impossibilitado de liberar, em tempo hábil, as informações coletadas. No entanto, convém salientar que esforços estão sendo envidados para a implementação dos ajustes necessários, com a consequente geração de relatórios no sistema da Autoavaliação Institucional para posterior disponibilização à comunidade acadêmica.

Face ao ocorrido no sistema da autoavaliação institucional, optou-se por apresentar o presente relatório, construído a partir de informações pertinentes à Instituição oriundas de avaliações internas e externas. É oportuno registrar que a Comissão Própria de Avaliação - UEMA não fez uso das informações de forma compilada, tais como nos relatórios originais. A partir das fontes originais, a Comissão constituiu cenários que melhor identificassem as especificidades da instituição.

O texto do relatório se fundamenta na possibilidade de ensejar reflexões e proposições capazes de subsidiarem planos de ação que auxiliem a gestão universitária. Contribuindo com essa iniciativa, para a organização da estrutura do presente relatório adotou-se a estratégia de redação conjunta do documento pelos membros da CPA.

O processo avaliativo constitui-se em uma oportunidade ímpar para a comunidade acadêmica refletir sobre suas atividades, ao tempo que lhe descortina amplas e fecundas possibilidades de conhecer e analisar, de forma crítica, a instituição com vista à qualidade das ações empreendidas. Com a compreensão de que o conhecimento da realidade é um processo dinâmico, a metodologia buscou investigar a realidade da instituição em seu desenvolvimento.

3 EIXOS E DIMENSÕES

As apresentações e discussões dos tópicos constantes neste capítulo acham-se alinhadas as proposições dos cinco eixos e dez dimensões estabelecidos no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

3.1 Acesso ao ensino de graduação na modalidade Educação Presencial

O Processo Seletivo de Acesso à Educação Superior (PAES), da Universidade Estadual do Maranhão, ano 2018, ofertou 3.879 vagas, distribuídas em 98 cursos de graduação na modalidade de educação presencial, para o primeiro e segundo semestres de 2018. Inscreveram-se no processo 42.857 candidatos dos quais 3.732 classificaram-se. A relação candidato/vaga igual a 11,05 e o preenchimento de vagas no processo seletivo da ordem de 96,21% demonstram a representatividade da instituição para o estado do Maranhão (Quadro 24).

Quadro 24 – Cursos e vagas ofertados, candidatos inscritos e classificados e relação candidato/ vaga no PAES-UEMA, ano 2018

Descrição	Número
Cursos ofertados	98
Vagas ofertadas	3.879
Candidatos inscritos	42.857
Candidatos classificados	3.732
Relação candidato/vaga	11,05

Fonte: PAES/UEMA/2018

O processo de preenchimento das vagas no PAES-UEMA 2018, à exceção dos cursos de Formação de Oficiais - Bacharelado em Segurança Pública - PMMA e Formação de Oficiais Bombeiro Militar - Bacharelado em Segurança Pública do Trabalho - CBMMA, contemplou entradas no sistema universal de vagas (80%), no sistema especial de reservas de vagas para estudantes negros (10%) e de comunidades indígenas (5%) e no sistema especial de reservas de vagas para pessoas com deficiência (5%). Para os cursos de Formação de Oficiais - Bacharelado em Segurança Pública - PMMA e Formação de Oficiais Bombeiro Militar - Bacharelado em Segurança Pública do Trabalho - CBMMA o PAES-UEMA 2018 contemplou entradas no sistema universal de vagas (80%) e no sistema especial de reservas de vagas para candidatos negros (20%).

Os cursos ofertados pela UEMA em seus diferentes *campi* no PAES 2018, por área de conhecimento, estão demonstrados no Quadro 25.

Quadro 25 – Áreas de conhecimento e cursos ofertados no PAES-UEMA 2018

Área de Conhecimento	Cursos
Tecnológica	Arquitetura e Urbanismo - bacharelado, Engenharia Civil - bacharelado, Engenharia da Computação - bacharelado, Engenharia de Produção - bacharelado, Engenharia Mecânica - bacharelado e Formação de Oficiais Bombeiro Militar - bacharelado em Segurança Pública do Trabalho - CBMMA
Ciências Sociais	Administração - bacharelado, Ciências Contábeis - bacharelado, Ciências Sociais - bacharelado e/ou licenciatura, Direito - bacharelado, Formação de Oficiais - bacharelado em Segurança Pública - PMMA
Ciências Agrárias	Agronomia - bacharelado, Engenharia de Pesca - bacharelado, Medicina Veterinária - bacharelado, Zootecnia - bacharelado, Tecnologia em Gestão Ambiental e Tecnologia em Gestão de Agronegócio
Ciências Exatas e Naturais	Ciências Biológicas - licenciatura, Ciências Naturais - licenciatura, Física - licenciatura, Matemática - licenciatura e Química - licenciatura
Educação	Geografia - licenciatura ou bacharelado, História - licenciatura, Filosofia - licenciatura, Letras - licenciatura, Música - licenciatura, Pedagogia - licenciatura e Educação Física - licenciatura
Saúde	Enfermagem - bacharelado e Medicina - bacharelado

Fonte: PAES/UEMA/2018

O PAES-UEMA 2018 sediou cursos de graduação na modalidade educação presencial em São Luís com oferta de 1.525 vagas e no interior em 18 municípios, com oferta de 2.354 vagas. O quadro 26 demonstra o número de vagas ofertadas e a relação candidato/vaga, por Centros no PAES-UEMA 2018.

Quadro 26 – Número de vagas ofertadas e relação candidato/vaga por Centro no PAES-UEMA, ano 2018

Centro de Ciências e de Estudos Superiores	Vagas ofertadas	Relação candidato/vaga
Centro de Ciências Agrárias	230	9,67
Centro de Ciências Sociais Aplicadas	345	35,37
Centro de Ciências Tecnológicas	365	14,41
Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais	585	5,34
Centro de Estudos Superiores de Bacabal	310	11,80
Centro de Estudos Superiores de Balsas	150	9,59
Centro de Estudos Superiores de Barra do Corda	60	3,52
Centro de Estudos Superiores de Caxias	574	17,70
Centro de Estudos Superiores de Codó	80	4,60
Centro de Estudos Superiores de Coelho Neto	60	2,02
Centro de Estudos Superiores de Colinas	35	10,49
Centro de Estudos Superiores de Coroatá	35	8,40
Centro de Estudos Superiores de Grajaú	30	8,93
Centro de Estudos Superiores de Itaipeturu Mirim	140	1,19

Centro de Estudos Superiores de Lago da Pedra	100	2,75
Centro de Estudos Superiores de Pedreiras	30	3,90
Centro de Estudos Superiores de Pinheiro	140	1,67
Centro de Estudos Superiores de Presidente Dutra	40	2,00
Centro de Estudos Superiores de Santa Inês	120	6,88
Centro de Estudos Superiores de São João dos Patos	80	4,44
Centro de Estudos Superiores de Timon	300	2,34
Centro de Estudos Superiores de Zé Doca	70	5,74
Total	3.879	11,05

Fonte: PAES/UEMA/2018

Os cursos, as vagas ofertadas, o número de candidatos classificados e a relação candidato/vaga, por Centro da UEMA, no Processo Seletivo de Acesso à Educação Superior - PAES, ano 2018, estão demonstrados nos Quadros 27 a 48.

Quadro 27 – Centro de Ciências Agrárias: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Agronomia - bacharelado	70	70	5,16
Engenharia de Pesca - bacharelado	45	45	1,87
Medicina Veterinária - bacharelado	80	80	20,56
Zootecnia - bacharelado	35	35	3,86
Total	230	230	9,67

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 28 – Centro de Ciências Sociais Aplicadas: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Administração - bacharelado noturno	80	80	6,36
Administração - bacharelado vespertino	80	80	9,68
Ciências Sociais - licenciatura	40	40	2,35
Ciências Sociais - bacharelado	40	40	5,80
Direito - bacharelado	60	60	68,85
Curso de Formação de Oficiais - bacharelado em Segurança Pública (PMMA - masculino)	40	40	123,48
Curso de Formação de Oficiais - bacharelado em Segurança Pública (PMMA - feminino)	5	5	304,80
Total	345	345	35,37

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 29 – Centro de Ciências Tecnológicas: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Arquitetura e Urbanismo - bacharelado	60	60	15,53
Engenharia Civil - bacharelado	80	80	11,28
Engenharia da Computação - bacharelado	45	45	10,87
Engenharia de Produção - bacharelado	70	70	4,79
Engenharia Mecânica - bacharelado	80	80	7,66
Curso de Formação de Oficiais - bacharelado em Segurança Pública do Trabalho (CBMMA)	30	30	66,30
Total	365	365	14,41

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 30 – Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Ciências Biológicas - licenciatura	60	60	7,82
Física - licenciatura	30	30	2,00
Filosofia - licenciatura	45	45	2,31
Geografia - bacharelado	40	40	3,40
Geografia - licenciatura	40	40	3,23
História	80	80	7,53
Letras em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa - licenciatura	35	35	6,80
Letras em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas - licenciatura	35	35	5,43
Matemática - licenciatura (noturno)	30	30	3,27
Matemática - licenciatura (vespertino)	30	30	3,43
Música - licenciatura	30	30	4,00
Pedagogia - licenciatura (noturno)	35	35	8,63
Pedagogia - licenciatura (vespertino)	35	35	13,60
Química - licenciatura	60	60	1,65
Total	585	585	5,34

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 31 – Centro de Estudos Superiores de Bacabal: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Administração - bacharelado	30	30	13,03
Ciências Biológicas - bacharelado	30	30	4,50
Direito - bacharelado	30	30	54,03

Enfermagem - bacharelado	30	30	16,47
Engenharia Civil - bacharelado	50	50	6,20
Letras em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa - licenciatura	30	30	8,10
Matemática - licenciatura (matutino)	25	24	1,72
Matemática - licenciatura (noturno)	25	25	3,32
Pedagogia - licenciatura (matutino)	30	30	4,93
Pedagogia - licenciatura (vespertino)	30	30	6,30
Total	310	309	11,80

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 32 – Centro de Estudos Superiores de Balsas: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Agronomia - bacharelado	30	30	17,77
Enfermagem - bacharelado	30	30	12,77
Letras em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas - licenciatura	30	30	2,63
Matemática - licenciatura	30	30	4,40
Pedagogia - licenciatura	30	30	10,40
Total	150	150	9,59

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 33 – Centro de Estudos Superiores de Barra do Corda: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Letras em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa - licenciatura	30	30	2,73
Pedagogia - licenciatura	30	30	4,30
Total	60	60	3,52

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 34 – Centro de Estudos Superiores de Caxias: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Ciências Biológicas - licenciatura	40	40	4,28
Ciências Naturais - licenciatura	40	29	1,43
Ciências Sociais - licenciatura	40	40	2,38
Enfermagem - bacharelado	30	30	18,13
Física - licenciatura (matutino)	30	27	1,37

Física - licenciatura (noturno)	30	14	1,27
Geografia - licenciatura (noturno)	30	30	5,90
Geografia - licenciatura (vespertino)	30	30	3,20
História - licenciatura	35	35	7,57
Letras em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa - licenciatura	40	40	5,10
Letras em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas - licenciatura	24	24	2,50
Matemática - licenciatura (noturno)	30	28	2,90
Matemática - licenciatura (vespertino)	30	24	1,77
Medicina - bacharelado	35	35	224,20
Pedagogia - licenciatura	40	40	8,80
Química - licenciatura (noturno)	35	22	0,97
Química - licenciatura (vespertino)	35	29	1,09
Total	574	517	17,70

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 35 – Centro de Estudos Superiores de Codó: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Administração - bacharelado	40	40	5,13
Ciências Contábeis - bacharelado	40	40	4,08
Total	80	80	4,60

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 36 – Centro de Estudos Superiores de Coelho Neto: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Ciências Biológicas - licenciatura	30	30	2,20
Letras em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas - licenciatura	30	27	1,83
Total	60	57	2,02

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 37 – Centro de Estudos Superiores de Colinas: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Enfermagem - bacharelado	35	35	10,49
Total	35	35	10,49

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 38 – Centro de Estudos Superiores de Coroatá: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Enfermagem - bacharelado	35	35	8,40
Total	35	35	8,40

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 39 – Centro de Estudos Superiores de Grajaú: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Enfermagem - bacharelado	30	30	8,93
Total	30	30	8,93

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 40 – Centro de Estudos Superiores de Itapecuru Mirim: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Letras em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa - licenciatura	70	56	1,44
Tecnologia em Gestão de Agronegócio	70	24	0,94
Total	140	80	1,19

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 41 – Centro de Estudos Superiores de Lago da Pedra: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Ciências Biológicas - licenciatura (matutino)	25	25	1,76
Ciências Biológicas - licenciatura (matutino)	25	25	3,48
Letras em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa - licenciatura (matutino)	25	25	1,72
Letras em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa - licenciatura (noturno)	25	25	4,04
Total	100	100	2,75

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 42 – Centro de Estudos Superiores de Pedreiras: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Letras em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa - licenciatura	30	30	3,90
Total	30	30	3,90

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 43 – Centro de Estudos Superiores de Pinheiro: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Ciências Biológicas - licenciatura (matutino)	35	31	1,63
Ciências Biológicas - licenciatura (vespertino)	35	28	1,80
Pedagogia - licenciatura (matutino)	35	27	1,37
Pedagogia - licenciatura (vespertino)	35	28	1,89
Total	140	114	1,67

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 44 – Centro de Estudos Superiores de Presidente Dutra: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Letras em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa - licenciatura	40	40	2,00
Total	40	40	2,00

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 45 – Centro de Estudos Superiores de Santa Inês: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Enfermagem - bacharelado	40	40	13,15
Letras em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas - licenciatura	40	40	2,53
Pedagogia - licenciatura	40	40	4,98
Total	120	120	6,88

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 46 – Centro de Estudos Superiores de São João dos Patos: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Educação Física - licenciatura	40	40	5,15
Letras em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa - licenciatura	40	40	3,73
Total	80	80	4,44

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 47 – Centro de Estudos Superiores de Timon: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Administração - bacharelado (noturno)	40	40	4,00
Administração - bacharelado (vespertino)	40	40	2,38
Ciências Contábeis - bacharelado	60	60	1,95
Letras em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa - licenciatura (noturno)	40	40	1,58
Letras em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa - licenciatura (vespertino)	40	40	1,53
Pedagogia - licenciatura (noturno)	40	40	2,73
Pedagogia - licenciatura (vespertino)	40	40	2,45
Total	300	300	2,34

Fonte: PAES/UEMA/2018

Quadro 48 – Centro de Estudos Superiores de Zé Doca: cursos, vagas ofertadas, candidatos classificados e relação candidato/vaga no PAES-UEMA 2018

Cursos	Vagas	Candidatos	Relação
	Ofertadas	Classificados	Candidato/Vaga
Ciências Biológicas - licenciatura	35	35	4,49
Letras em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa - licenciatura	35	35	7,00
Total	70	70	5,74

Fonte: PAES/UEMA/2018

A partir das informações quanto a procura pelos cursos da instituição e das questões que compõem o questionário socioeconômico e cultural do PAES/UEMA, sugere-se:

- estruturar e funcionar uma plataforma de dados para suporte ao desenvolvimento de pesquisas educacionais;
- descrever o perfil dos candidatos que pretendem ingressar e ingressam na instituição;
- identificar ações institucionais que possam favorecer a permanência e o cumprimento dos objetivos dos candidatos que entram na instituição.

3.2 Ensino nas áreas de Graduação e Pós-graduação

A análise do Quadro 49, referente ao universo de discentes nas áreas de ensino de graduação e pós-graduação da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, no ano de 2018, demonstra que, do total de 23.515 discentes dos dois segmentos acadêmicos, 19.870 encontram-se matriculados na Graduação, dos quais 12.261 integram a educação presencial, 4.808 a educação a distância e 2.801 encontram-se matriculados no Programa Ensinar. Na Pós-Graduação, os 3.645 discentes que compõem o universo total da área de ensino específica, estão assim distribuídos: 2.782, a maioria, integram a modalidade pós-graduação *lato sensu* a distância, 452, a modalidade *lato sensu* presencial e 411, a modalidade pós-graduação *stricto sensu*.

Quadro 49 – Discentes - Universo nas áreas de ensinos de graduação e de pós-graduação, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão

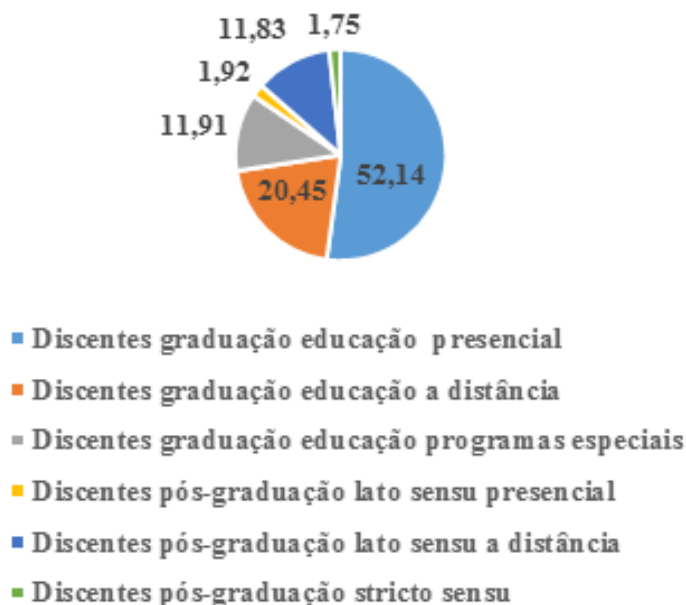
Área de Ensino	Universo*
Graduação:	19.870
• Discentes graduação educação presencial	12.261
• Discentes graduação educação a distância	4.808
• Discentes graduação Programa Ensinar	2.801
Pós-Graduação:	3.645
• Discentes pós-graduação <i>lato sensu</i> presencial	452
• Discentes pós-graduação <i>lato sensu</i> a distância	2.782
• Discentes pós-graduação <i>stricto sensu</i>	411
Total Geral	23.515

*representa a totalidade dos indivíduos do segmento acadêmico.

Fonte: Registro Acadêmico/UEMA/2018

Pela análise do Gráfico 2, que apresenta a participação percentual dos discentes na composição do universo do segmento acadêmico das áreas de ensino de graduação e de pós-graduação, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão, observa-se que, da totalidade dos indivíduos (universo) dos dois segmentos acadêmicos, 52,14% é representado pelos discentes de graduação educação presencial, 20,45%, pelos discentes de graduação educação a distância, 11,91%, pelos discentes de graduação do Programa Ensinar, 1,92%, pelos discentes de pós-graduação *lato sensu* presencial, 11,83%, pelos discentes de pós-graduação *lato sensu* a distância e 1,75%, pelos discentes de pós-graduação *stricto sensu*.

Gráfico 2 – Discentes - Participação percentual na composição do universo do segmento acadêmico das áreas de ensino de graduação e de pós-graduação, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão



Fonte: Registro Acadêmico/UEMA/2018

No que concerne ao Quadro 50, que apresenta, com relação aos discentes, o universo e participação na composição do segmento acadêmico das áreas de ensino de graduação e de pós-graduação, por Centro e Polo, ano 2018, a análise mostra que, do universo de 23.515 discentes, 5.122, a maioria, encontra-se nos Polos, correspondendo a 21,78% do universo total, seguido do Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais, com 2.922 discentes, correspondendo a 12,43% do universo total. Depreende-se, ainda, pela análise dos dados do quadro em foco, que os menores quantitativos de discentes encontram-se no Centro de Estudos Superiores de Presidente Dutra, com 204 discentes, e no Centro de Estudos Superiores de Coroatá, com 195 discentes, representando, respectivamente, participação percentual de 0,87% e 0,83% em relação ao universo total.

Quadro 50 – Discentes - Universo e participação na composição do segmento acadêmico das áreas de ensino de graduação e de pós-graduação, por Centro e Polo, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão

Centros/Polos de Estudos	Universo*	Participação**
Centro de Ciências Agrárias	1.002	4,26
Centro de Ciências Sociais Aplicadas	1.777	7,56
Centro de Ciências Tecnológicas	2.041	8,68
Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais	2.922	12,43
Centro de Estudos Superiores de Bacabal	1.309	5,57
Centro de Estudos Superiores de Balsas	754	3,21
Centro de Estudos Superiores de Barra do Corda	369	1,57
Centro de Estudos Superiores de Caxias	2.010	8,55
Centro de Estudos Superiores de Codó	560	2,38
Centro de Estudos Superiores de Coelho Neto	446	1,90
Centro de Estudos Superiores de Colinas	447	1,90
Centro de Estudos Superiores de Coroatá	195	0,83
Centro de Estudos Superiores de Grajaú	216	0,92
Centro de Estudos Superiores de Itapecuru Mirim	433	1,84

Centro de Estudos Superiores de Lago da Pedra	438	1,86
Centro de Estudos Superiores de Pedreiras	374	1,59
Centro de Estudos Superiores de Pinheiro	407	1,73
Centro de Estudos Superiores de Presidente Dutra	204	0,87
Centro de Estudos Superiores de Santa Inês	827	3,52
Centro de Estudos Superiores de São João dos Patos	408	1,74
Centro de Estudos Superiores de Timon	879	3,74
Centro de Estudos Superiores de Zé Doca	375	1,59
Polos	5.122	21,78
Total	23.515	100,00

*representa a totalidade dos indivíduos do segmento acadêmico e ** representa o percentual de participação no total do segmento acadêmico.

Fonte: Registro Acadêmico/UEMA/2018

3.2.1 Graduação na Modalidade Educação Presencial

O número de cursos de graduação na modalidade educação presencial da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA perfaz o total de 114. Ocorrem em 22 Centros, variando entre 1 e 21 o número de cursos em funcionamento em cada Centro. Observa-se que nos Centros alguns cursos são comuns, com destaque para as Licenciaturas em Pedagogia, Matemática, Ciências com Habilitação em Biologia e Ciências com Habilitação em Matemática, Letras - Língua Portuguesa e Literatura de Língua Portuguesa, Letras - Língua Portuguesa, Língua Espanhola e Respectivas Literaturas, Letras - Língua Portuguesa, Língua Inglesa e respectivas Literaturas. A maior quantidade de cursos se encontra concentrada no Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais - CECEN, com 21 cursos, seguido do Centro de Estudos Superiores de Bacabal - CESB, com 17 e do Centro de Estudos Superiores de Caxias - CESC, com 16. Nos demais Centros o número de cursos oscila de 1 a 7.

No que diz respeito ao Quadro 51, que apresenta, com relação aos discentes o universo e participação na composição do segmento acadêmico da área de ensino da graduação educação presencial, por Centro, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão, a análise dos dados revela que os maiores contingentes encontram-se concentrados no Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais, com 1.934 estudantes, correspondendo a 15,77% do universo total e no Centro de Estudos Superiores de Caxias, com 1.690 estudantes, correspondendo a 13,78% do universo total. Por outro lado, constata-se que os menores contingentes se encontram no Centro de Estudo Superior de Grajaú, com 107 estudantes, correspondendo a 0,87% do universo total e no Centro de Estudos Superiores de Coroatá, com 102 estudantes, correspondendo a 0,83% do universo total.

Quadro 51 – Discentes - Universo e participação na composição do segmento acadêmico da área de ensino da graduação educação presencial, por Centro, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão

Centros de Estudos	Universo*	Participação**
Centro de Ciências Agrárias	854	6,97
Centro de Ciências Sociais Aplicadas	1.361	11,10
Centro de Ciências Tecnológicas	1.630	13,29
Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais	1.934	15,77
Centro de Estudos Superiores de Bacabal	1.042	8,50
Centro de Estudos Superiores de Balsas	467	3,81
Centro de Estudos Superiores de Barra do Corda	190	1,55
Centro de Estudos Superiores de Caxias	1.690	13,78
Centro de Estudos Superiores de Codó	202	1,65
Centro de Estudos Superiores de Coelho Neto	119	0,97
Centro de Estudos Superiores de Colinas	197	1,61
Centro de Estudos Superiores de Coroatá	102	0,83
Centro de Estudos Superiores de Grajaú	107	0,87
Centro de Estudos Superiores de Itapecuru Mirim	245	2,00
Centro de Estudos Superiores de Lago da Pedra	212	1,73
Centro de Estudos Superiores de Pedreiras	138	1,13
Centro de Estudos Superiores de Pinheiro	146	1,19
Centro de Estudos Superiores de Presidente Dutra	127	1,04
Centro de Estudos Superiores de Santa Inês	492	4,01
Centro de Estudos Superiores de São João dos Patos	207	1,69
Centro de Estudos Superiores de Timon	662	5,40
Centro de Estudos Superiores de Zé Doca	137	1,12
Total	12.261	100,00

*representa a totalidade dos indivíduos do segmento acadêmico e ** representa o percentual de participação no total do segmento acadêmico.

Fonte: Registro Acadêmico/UEMA/2018

3.2.2 Graduação na Modalidade Educação a Distância

A graduação na modalidade educação a distância funciona em 22 Centros e 17 Polos, variando a oferta de cursos de 1 a 8 em cada Centro e Polo. Os cursos ofertados na modalidade são: Administração Pública - Bacharelado, Filosofia - Licenciatura, Formação Pedagógica de Docentes para o Ensino Fundamental (6º - 9º), Médio e Educação Profissional - Bacharelado, Geografia - Licenciatura, Música - Licenciatura, Pedagogia - Licenciatura, Tecnologia de Alimentos - Bacharelado, Tecnologia em Gestão Comercial - Bacharelado e Tecnologia em Segurança no Trabalho - Bacharelado.

Registra-se o funcionamento de 149 cursos, com 4.808 discentes matriculados. Desse total de cursos, 91 funcionam nos Centros, com 2.812 discentes e 58, nos Polos, com 1.996 estudantes. O maior número de cursos, 8, é oferecido pelo Centro de Estudos Superiores de Santa Inês, vindo em seguida, o Centro de Estudos Superiores de Balsas com 7 cursos. Com relação aos Polos com maior número de cursos,

destacam-se o de Imperatriz, com 6 cursos e matrícula de 254 alunos e o de Porto Franco, também com 6 cursos e 206 estudantes matriculados.

A análise do Quadro 52, que retrata, com relação aos discentes, universo e participação na composição do segmento acadêmico da área de ensino da graduação educação a distância, por Centro e Polo, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão, evidencia, nas 39 unidades acadêmicas, 22 Centros e 17 Polos, a existência de 4.808 discentes, com os quantitativos mais elevados desse segmento acadêmico ocorrendo no Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais, que apresenta 357 estudantes, correspondendo ao percentual de 7,43% de participação no universo total do segmento e o Centro de Estudos Superiores de Caxias, com 217 discentes, correspondendo ao percentual de 4,51% de participação no universo total do segmento. Com relação aos Polos, sobressaem-se os de Imperatriz, com 254 estudantes, correspondendo ao percentual de 5,28% de participação no universo total do segmento e o de Porto Franco, com 206 estudantes, correspondendo ao percentual de 4,28% de participação no universo total do segmento.

Quadro 52 – Discentes - Universo e participação na composição do segmento acadêmico da área de ensino da graduação educação a distância, por Centro e Polo, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão

Centros/Polos de Estudos	Universo*	Participação**
Centro de Ciências Agrárias	30	0,62
Centro de Ciências Sociais Aplicadas	43	0,89
Centro de Ciências Tecnológicas	63	1,31
Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais	357	7,43
Centro de Estudos Superiores de Bacabal	207	4,31
Centro de Estudos Superiores de Balsas	192	3,99
Centro de Estudos Superiores de Barra do Corda	121	2,52
Centro de Estudos Superiores de Caxias	217	4,51
Centro de Estudos Superiores de Codó	168	3,49
Centro de Estudos Superiores de Coelho Neto	145	3,02
Centro de Estudos Superiores de Colinas	105	2,18
Centro de Estudos Superiores de Coroatá	81	1,68
Centro de Estudos Superiores de Grajaú	79	1,64
Centro de Estudos Superiores de Itapecuru Mirim	66	1,37
Centro de Estudos Superiores de Lago da Pedra	108	2,25
Centro de Estudos Superiores de Pedreiras	76	1,58
Centro de Estudos Superiores de Pinheiro	109	2,27
Centro de Estudos Superiores de Presidente Dutra	48	1,00
Centro de Estudos Superiores de Santa Inês	216	4,49
Centro de Estudos Superiores de São João dos Patos	111	2,31
Centro de Estudos Superiores de Timon	158	3,29
Centro de Estudos Superiores de Zé Doca	112	2,33
Polo Açailândia	125	2,60
Polo Alto Parnaíba	81	1,68
Polo Anapurus	116	2,41
Polo Arari	107	2,23
Polo Bom Jesus das Selvas	77	1,60

Polo Brejo	1	0,02
Polo Carolina	131	2,72
Polo Carutapera	65	1,35
Polo Dom Pedro	90	1,87
Polo Fortaleza dos Nogueiras	170	3,54
Polo Humberto de Campos	180	3,74
Polo Imperatriz	254	5,28
Polo Nina Rodrigues	83	1,73
Polo Porto Franco	206	4,28
Polo São Bento	75	1,56
Polo Santa Quitéria	69	1,44
Polo Viana	166	3,45
Total	4.808	100,00

*representa a totalidade dos indivíduos do segmento acadêmico e ** representa o percentual de participação no total do segmento acadêmico.

Fonte: Registro Acadêmico/UEMA/2018

3.2.3 Graduação na Modalidade Educação Programa Ensinar

O Quadro 53 apresenta, com relação aos discentes, o universo e participação na composição do segmento acadêmico da área do ensino de graduação Programa Ensinar, por Centro e Polo, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão. O Programa Ensinar funciona em 9 Centros e 19 polos, com oferta dos seguintes cursos: Ciências Biológicas, Ciências Sociais, Física, Geografia, História, Letras - Português/Inglês, Matemática, Pedagogia e Química.

A análise do Quadro 53 evidencia que o Centro de Estudos Superiores de Pedreiras é o que apresenta o maior número de discentes, 100, seguido pelo Centro de Estudos Superiores de Coelho Neto, com 94. Os Centros oferecem 24 cursos, com 735 discentes. Informa-se que a maior parte dos Centros oferece 3 cursos. Quanto aos Polos, constata-se a oferta total de 64 cursos, com 2.066 discentes. Varia de 3 a 4 o número de cursos oferecido por cada Polo. Enfatize-se que, englobando Centros e Polos, a oferta total de cursos atinge a marca de 88, com 2.801 discentes. Vale registrar que o universo mais elevado de discentes, neste segmento, encontra-se no Polo de Santa Rita (139), seguido do Polo de Turiaçu (135).

Quadro 53 – Discentes - Universo e participação na composição do segmento acadêmico da área de ensino da graduação Programa Ensinar, por Centro e Polo, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão

Centros/Polos de Estudos	Universo*	Participação**
Centro de Ciências Agrárias	-	-
Centro de Ciências Sociais Aplicadas	-	-
Centro de Ciências Tecnológicas	-	-
Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais	-	-

Centro de Estudos Superiores de Bacabal	-	-
Centro de Estudos Superiores de Balsas	-	-
Centro de Estudos Superiores de Barra do Corda	-	-
Centro de Estudos Superiores de Caxias	-	-
Centro de Estudos Superiores de Codó	80	2,86
Centro de Estudos Superiores de Coelho Neto	94	3,36
Centro de Estudos Superiores de Colinas	89	3,18
Centro de Estudos Superiores de Coroatá	-	-
Centro de Estudos Superiores de Grajaú	-	-
Centro de Estudos Superiores de Itapecuru Mirim	92	3,28
Centro de Estudos Superiores de Lago da Pedra	60	2,14
Centro de Estudos Superiores de Pedreiras	100	3,57
Centro de Estudos Superiores de Pinheiro	92	3,28
Centro de Estudos Superiores de Presidente Dutra	-	-
Centro de Estudos Superiores de Santa Inês	62	2,21
Centro de Estudos Superiores de São João dos Patos	-	-
Centro de Estudos Superiores de Timon	-	-
Centro de Estudos Superiores de Zé Doca	66	2,36
Polo Anajatuba	128	4,57
Polo Arari	99	3,53
Polo Brejo	123	4,39
Polo Carutapera	97	3,46
Polo Governador Nunes Freire	87	3,11
Polo Icatu	102	3,64
Polo Loreto	102	3,64
Polo Paraibano	132	4,71
Polo Pastos Bons	89	3,18
Polo Pirapemas	94	3,36
Polo Presidente Sarney	132	4,71
Polo Santa Rita	139	4,96
Polo Santa Luzia	105	3,75
Polo Santa Luzia do Paruá	102	3,64
Polo São Mateus	116	4,14
Polo Turiaçu	135	4,82
Polo Tutóia	86	3,07
Polo Viana	111	3,96
Polo Vitória do Mearim	87	3,11
Total	2.801	100,00

*representa a totalidade dos indivíduos do segmento acadêmico e ** representa o percentual de participação no total do segmento acadêmico.

Fonte: Registro Acadêmico/UEMA/2018

3.2.4 Pós-Graduação na Modalidade *Lato Sensu* Presencial

Mediante a análise do Quadro 54, que retrata, em relação aos discentes, universo e participação no segmento acadêmico da área de ensino da pós-graduação *lato sensu* presencial, por Centro, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão, observa-se que, dos 22 Centros, em apenas 4 houve atendimento na modalidade em foco, com um total de 452 estudantes. Registre-se o maior universo no Centro de Ciências Tecnológicas, com 293 discentes, correspondendo ao percentual de 64,82% de participação no universo total do segmento e no Centro de Ciências Sociais Aplicadas, com 75 discentes, correspondendo ao percentual de 16,59% de participação no universo total do segmento. O Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais atendeu a 50 estudantes, correspondendo ao percentual de 11,06% de participação no universo total do segmento. Por sua vez, o Centro de Estudos Superiores de Caxias apresentou universo de apenas 34 discentes, correspondendo ao percentual de 7,52% de participação no universo total do segmento. Convém frisar que 18 Centros não ofereceram cursos na modalidade em foco.

Quadro 54 – Discentes - Universo e participação na composição do segmento acadêmico da área de ensino da pós-graduação *lato sensu* presencial, por Centro, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão

Centros de Estudos	Universo*	Participação**
Centro de Ciências Agrárias	-	-
Centro de Ciências Sociais Aplicadas	75	16,59
Centro de Ciências Tecnológicas	293	64,82
Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais	50	11,06
Centro de Estudos Superiores de Bacabal	-	-
Centro de Estudos Superiores de Balsas	-	-
Centro de Estudos Superiores de Barra do Corda	-	-
Centro de Estudos Superiores de Caxias	34	7,52
Centro de Estudos Superiores de Codó	-	-
Centro de Estudos Superiores de Coelho Neto	-	-
Centro de Estudos Superiores de Colinas	-	-
Centro de Estudos Superiores de Coroatá	-	-
Centro de Estudos Superiores de Grajaú	-	-
Centro de Estudos Superiores de Itapecuru Mirim	-	-
Centro de Estudos Superiores de Lago da Pedra	-	-
Centro de Estudos Superiores de Pedreiras	-	-
Centro de Estudos Superiores de Pinheiro	-	-
Centro de Estudos Superiores de Presidente Dutra	-	-
Centro de Estudos Superiores de Santa Inês	-	-
Centro de Estudos Superiores de São João dos Patos	-	-
Centro de Estudos Superiores de Timon	-	-
Centro de Estudos Superiores de Zé Doca	-	-
Total	452	100,00

*representa a totalidade dos indivíduos do segmento acadêmico e ** representa o percentual de participação no total do segmento acadêmico.

Fonte: Registro Acadêmico/UEMA/2018

3.2.5 Pós-Graduação na Modalidade *Lato Sensu* a Distância

Pela análise do Quadro 55, que apresenta, em relação aos discentes, universo e participação na composição do segmento acadêmico da área de ensino da pós-graduação *lato sensu* a distância, por Centro e Polo, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão, depreende-se que o segmento em foco alcançou, em 2018, significativo número de discentes, 2.782, dos quais 1.722, 61,90% do total do total de matrículas, nos Centros e 1.060, 38,10% do total de matrículas, nos Polos de Apoio Presencial. Convém frisar, pelo observado, a maior concentração de alunos, em termos absolutos e relativos, nos Centros. Os cursos ofertados nesta modalidade são os de Gestão Pública, Gestão Educacional/Escolar e Educação Especial/Inclusiva, cujas matrículas encontram-se distribuídas da seguinte forma: Gestão Pública, com 815 alunos (29,30%), Gestão Educacional e Escolar, com 918 alunos (33,00%) e Educação Especial/Inclusiva, com 1.049 alunos (37,70%).

Importante registrar, também, que dos 20 Centros que ofertam a pós-graduação *lato sensu* na modalidade a distância, 3 deles contemplam três cursos, 12, dois cursos, e, 5, um curso. Por sua vez, os Polos de Apoio Presencial apresentam a seguinte situação: dos 17 Polos, 9 ofertam três cursos, e, 8, 2 cursos. Portanto, nenhum Polo apresenta oferta de um só curso.

Mediante análise do Quadro 55, constata-se que, do total do universo de 2.782, os quantitativos mais elevados ocorreram para o Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais, com 441 discentes, correspondendo ao percentual de 15,85% de participação no universo total do segmento e para o Centro de Ciências Sociais Aplicadas, com 243 estudantes, correspondendo ao percentual de 8,73% de participação no universo total do segmento. Enquanto o Centro de Estudos Superiores de Presidente Dutra, com 29 discentes, e o Centro de Estudos Superiores de Coroatá, com 12 estudantes, apresentaram os universos mais baixos, correspondendo aos percentuais de 1,04% e 0,43% de participação no universo total do segmento, respectivamente. O número de discentes nos Polos oscilou de 39 em Porto Franco a 88 em Viana.

Quadro 55 – Discentes - Universo e participação na composição do segmento acadêmico da área de ensino da pós-graduação *lato sensu* a distância, por Centro e Polo, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão

Centros/Polos de Estudos	Universo*	Participação**
Centro de Ciências Agrárias	-	-
Centro de Ciências Sociais Aplicadas	243	8,73
Centro de Ciências Tecnológicas	-	-
Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais	441	15,85
Centro de Estudos Superiores de Bacabal	60	2,16
Centro de Estudos Superiores de Balsas	71	2,55
Centro de Estudos Superiores de Barra do Corda	58	2,08
Centro de Estudos Superiores de Caxias	50	1,80
Centro de Estudos Superiores de Codó	110	3,95
Centro de Estudos Superiores de Coelho Neto	88	3,16
Centro de Estudos Superiores de Colinas	56	2,01
Centro de Estudos Superiores de Coroatá	12	0,43
Centro de Estudos Superiores de Grajaú	30	1,08
Centro de Estudos Superiores de Itapecuru Mirim	30	1,08

Centro de Estudos Superiores de Lago da Pedra	58	2,08
Centro de Estudos Superiores de Pedreiras	60	2,16
Centro de Estudos Superiores de Pinheiro	60	2,16
Centro de Estudos Superiores de Presidente Dutra	29	1,04
Centro de Estudos Superiores de Santa Inês	57	2,05
Centro de Estudos Superiores de São João dos Patos	90	3,24
Centro de Estudos Superiores de Timon	59	2,12
Centro de Estudos Superiores de Zé Doca	60	2,16
Polo Açailândia	58	2,08
Polo Alto Parnaíba	52	1,87
Polo Anapurus	59	2,12
Polo Arari	62	2,23
Polo Bom Jesus das Selvas	65	2,34
Polo Carolina	63	2,26
Polo Carutapera	48	1,73
Polo Dom Pedro	61	2,19
Polo Fortaleza dos Nogueiras	54	1,94
Polo Humberto de Campos	78	2,80
Polo Imperatriz	54	1,94
Polo Nina Rodrigues	91	3,27
Polo Porto Franco	39	1,40
Polo Santa Quitéria	59	2,12
Polo Santo Antônio dos Lopes	49	1,76
Polo Timbiras	80	2,88
Polo Viana	88	3,16
Total	2.782	100,00

*representa a totalidade dos indivíduos do segmento acadêmico e ** representa o percentual de participação no total do segmento acadêmico.

Fonte: Registro Acadêmico/UEMA/2018

3.2.6 Pós-Graduação na Modalidade *Stricto Sensu*

A pós-graduação *stricto sensu* na UEMA, em 2018, apresentava 13 cursos em nível de mestrado, abrangendo diferentes áreas do conhecimento, e dois em nível de doutorado, em Agroecologia e Biodiversidade e Biotecnologia congregando, nos dois níveis, um total de 411 estudantes. No que diz respeito aos cursos de Mestrado, informa-se que eles detêm matrícula de 378 alunos, representando 91,97% da matrícula total da pós-graduação, enquanto o doutorado contempla 33 alunos, ou seja, 8,03% da matrícula total da pós-graduação.

Mediante análise do Quadro 56, que apresenta, em relação aos discentes, universo e participação na composição do segmento acadêmico da área de ensino da pós-graduação *stricto sensu*, por Centro, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão, percebe-se que, dos 22 Centros, apenas 6 participam na composição do segmento em foco. Consta-se, ainda que, do total do universo de 411 discentes, os quantitativos mais

elevados correspondem ao Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais, com 140 discentes, correspondendo ao percentual de 34,06% de participação no universo total do segmento e ao Centro de Ciências Agrárias, com 118 de discentes, correspondendo ao percentual de 28,71% de participação no universo total do segmento. Enquanto o Centro de Estudos Superiores de Caxias apresentou o menor universo, 19 estudantes, correspondendo ao percentual de 4,62% de participação no universo total do segmento. Destaque para o Centro de Ciências Sociais Aplicadas e o Centro de Ciências Tecnológicas, ambos apresentando universo de 55 discentes, correspondendo ao percentual de 13,38% de participação no universo total do segmento, respectivamente.

Quadro 56 – Discentes - Universo e participação na composição do segmento acadêmico da área de ensino da pós-graduação *stricto sensu*, por Centro, ano 2018, da Universidade Estadual do Maranhão

Centros de Estudos	Universo*	Participação**
Centro de Ciências Agrárias	118	28,71
Centro de Ciências Sociais Aplicadas	55	13,38
Centro de Ciências Tecnológicas	55	13,38
Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais	140	34,06
Centro de Estudos Superiores de Bacabal	-	-
Centro de Estudos Superiores de Balsas	24	5,84
Centro de Estudos Superiores de Barra do Corda	-	-
Centro de Estudos Superiores de Caxias	19	4,62
Centro de Estudos Superiores de Codó	-	-
Centro de Estudos Superiores de Coelho Neto	-	-
Centro de Estudos Superiores de Colinas	-	-
Centro de Estudos Superiores de Coroatá	-	-
Centro de Estudos Superiores de Grajaú	-	-
Centro de Estudos Superiores de Itapecuru Mirim	-	-
Centro de Estudos Superiores de Lago da Pedra	-	-
Centro de Estudos Superiores de Pedreiras	-	-
Centro de Estudos Superiores de Pinheiro	-	-
Centro de Estudos Superiores de Presidente Dutra	-	-
Centro de Estudos Superiores de Santa Inês	-	-
Centro de Estudos Superiores de São João dos Patos	-	-
Centro de Estudos Superiores de Timon	-	-
Centro de Estudos Superiores de Zé Doca	-	-
Total	411	100,00

*representa a totalidade dos indivíduos do segmento acadêmico e ** representa o percentual de participação no total do segmento acadêmico.

Fonte: Registro Acadêmico/UEMA/2018

3.3 Avaliação do Conselho Estadual de Educação (CEE/MA)

O Conselho Estadual de Educação do Maranhão, por meio da Comissão de Avaliação instituída pela Portaria nº 18/2017 - GP/CEE, de 26 de junho de 2017, realizou avaliação *in loco* como parte no que diz respeito à renovação do credenciamento da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA. O referido processo foi acatado pelo Conselho Pleno do CEE/MA, em 14 de dezembro de 2017, com parecer final de aprovação da renovação do credenciamento da UEMA, por 5 (cinco) anos, a partir de 06 de agosto de 2017.

O processo de avaliação foi realizado tendo como norteador o Instrumento de Avaliação Externa que subsidia os atos de credenciamento, credenciamento e transformação da organização acadêmica (presencial) do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP. As diferentes categorias avaliadas, contempladas no processo avaliatório, buscam compreender a diversidade e respeitar a identidade da instituição, tendo como foco os elementos definidos no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e nos processos de avaliação institucional (interna e externa). Para as categorias de análise avaliadas foram utilizados instrumentos, organizado em cinco eixos, contemplando as dez dimensões do SINAES.

3.3.1 Eixo Planejamento e Avaliação Institucional

O eixo Planejamento e Avaliação Institucional contempla a dimensão Planejamento e Avaliação e tem a descrição e a identificação, por intermédio do documento Relato Institucional, dos principais elementos do processo avaliativo da IES em relação ao seu PDI, aos relatórios elaborados pela CPA e aos demais documentos institucionais avaliativos do período que constitui o objeto de avaliação.

O Quadro 57 contempla os indicadores, notas e conceitos atribuídos ao eixo Planejamento e Avaliação Institucional quando da avaliação realizada pelo Conselho Estadual de Educação do Maranhão no processo de credenciamento da UEMA ocorrido no ano de 2017. Os conceitos atribuídos aos indicadores e ao eixo resultaram em nota 4, indicando a percepção de funcionamento de muito bom/bem.

Quadro 57 – Indicadores, notas e conceitos atribuídos ao eixo Planejamento e Avaliação Institucional pelo CEE/MA, a UEMA, no processo de credenciamento ocorrido no ano de 2017

Indicador	Nota (1 - 5)	Conceito
Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional	4	Muito Bom
Processo de autoavaliação institucional	4	Muito Bom
Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica	4	Muito Bom
Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados	4	Muito Bem
Elaboração do relatório de autoavaliação	4	Muito Bom
Conceito do Eixo	4	-

Fonte: CEE/MA - Relatório Recredenciamento UEMA 2017

3.3.2 Eixo Desenvolvimento Institucional

O eixo Desenvolvimento Institucional contempla as dimensões Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Responsabilidade Social da Instituição e assume o papel de induzir maior comprometimento da IES na construção de seu PDI, priorizando sua coerência e evolução.

O Quadro 58 contempla os indicadores, notas e conceitos atribuídos ao eixo Desenvolvimento Institucional quando da avaliação realizada pelo Conselho Estadual de Educação do Maranhão no processo de credenciamento da UEMA ocorrido no ano de 2017. A exceção do indicador coerência entre o PDI e ações de responsabilidade social: inclusão social, os demais apresentaram as condições de muito bom/bem representado pela nota 4 e a excelente representado pela nota 5. Os resultados atribuídos aos indicadores demonstram condições de funcionamento muito bom/bem. Quanto ao indicador de coerência entre o PDI e ações de responsabilidade social: inclusão social que obteve conceito 3, apenas suficiente, recomenda-se maior atenção para ações que elevem esse indicador. O conceito geral deste eixo foi igual a 4, indicando a percepção de funcionamento de muito bom/bem.

Quadro 58 – Indicadores, notas e conceitos atribuídos ao eixo Desenvolvimento Institucional pelo CEE/MA, a UEMA, no processo de credenciamento ocorrido no ano de 2017

Indicador	Nota (1 - 5)	Conceito
Missão institucional, metas e objetivos do PDI	5	Excelente
Coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação e de pós-graduação	4	Muito Bom
Coerência entre o PDI e as práticas de extensão	4	Muito Bem
Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural	4	Muito Bom
Coerência entre o PDI e as ações institucionais no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural	4	Muito Bom
Coerência entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social	4	Muito Bem
Coerência entre o PDI e ações de responsabilidade social: inclusão social	3	Suficiente
Coerência entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	4	Muito Bom
Internacionalização: coerência entre o PDI e as ações institucionais	4	Muito Bom
Conceito do Eixo	4	-

Fonte: CEE/MA - Relatório Recredenciamento UEMA 2017

3.3.3 Eixo Políticas Acadêmicas

O eixo Políticas Acadêmicas contempla as dimensões Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, Comunicação com a Sociedade e Políticas de Atendimento aos Discentes. Neste eixo analisa-se os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando como meta o aprendizado. Enfatiza-se também a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento ao discente.

O Quadro 59 contempla os indicadores, notas e conceitos atribuídos ao eixo Políticas Acadêmicas quando da avaliação realizada pelo Conselho Estadual de Educação do Maranhão no processo de credenciamento da UEMA ocorrido no ano de 2017.

Os indicadores: políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação e o programa de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente obtiveram nota 3, com condições suficientes de funcionamento, necessitando de mais atenção da Pró-Reitoria de Graduação (PROG) e da Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis (PROEXAE) no desenvolvimento de ações para alcançar melhores indicadores de qualidade. Os demais constituintes do eixo obtiveram conceito 4, significando condições muito boas de funcionamento na instituição. A nota geral do eixo foi igual a 3,8 representando boas condições de funcionamento.

Quadro 59 – Indicadores, notas e conceitos atribuídos ao eixo Políticas Acadêmicas pelo CEE/MA, a UEMA, no processo de credenciamento ocorrido no ano de 2017

Indicador	Nota (1 - 5)	Conceito
Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação	3	Suficiente
Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i>	4	Muito bem
Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i>	4	Muito bem
Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural	4	Muito bem
Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão	4	Muito bem
Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural	4	Muito bem
Comunicação da IES com a comunidade externa	4	Muito bom
Comunicação da IES com a comunidade interna	4	Muito bem
Programa de atendimento aos estudantes	4	Muito bom
Programa de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente	3	Suficiente
Política e ações de acompanhamento de egressos	4	Muito bom

Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico	4	Muito bom
Inovação tecnológica e propriedade intelectual: coerência entre o PDI e as ações institucionais	4	Muito bem
Conceito do Eixo	3,8	-

Fonte: CEE/MA - Relatório Recredenciamento UEMA 2017

3.3.4 Políticas de Gestão

O Eixo 4, Políticas de Gestão compreende as dimensões Políticas de Pessoal, Organização e Gestão da Instituição e Sustentabilidade Financeira. O referido eixo tem como foco a verificação do desenvolvimento das políticas de pessoal e da organização e gestão da instituição. Abrange, ainda, elementos do planejamento e da sustentabilidade financeira da IES para garantir o seu pleno desenvolvimento de forma sustentável.

O Quadro 60 contempla os indicadores, notas e conceitos atribuídos ao eixo Políticas de Gestão quando da avaliação realizada pelo Conselho Estadual de Educação do Maranhão no processo de credenciamento da UEMA ocorrido no ano de 2017.

As condições da falta de um plano de carreira para o corpo técnico-administrativo específico da UEMA e o baixo quantitativo de servidores efetivos de nível superior, técnico e administrativo, justificaram a condição insuficiente, expressa pela nota 2, do indicador coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo, fato que requer mais atenção da Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas e Reitoria junto ao governo do estado, visando sanear as necessidades latentes. Ao indicador política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo se observa a condição de funcionamento suficiente, conceito 3. Os demais indicadores apresentaram conceito 4, com condições muito boas de funcionamento. A nota geral do eixo foi igual a 3,6 expressando condições de funcionamento de suficiente a muito bom/bem.

Quadro 60 – Indicadores, notas e conceitos atribuídos ao eixo Políticas de Gestão pelo CEE/MA, a UEMA, no processo de credenciamento ocorrido no ano de 2017

Indicador	Nota (1 - 5)	Conceito
Política de formação e capacitação docente	4	Muito bem
Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo	3	Suficiente
Gestão institucional	4	Muito bem
Sistema de registro acadêmico	4	Muito bem
Sustentabilidade financeira	4	Muito bem
Relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional	4	Muito bem
Coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo docente	4	Muito bem

Coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo	2	Insuficiente
Conceito do Eixo	3,6	-

Fonte: CEE/MA - Relatório Recredenciamento UEMA 2017

3.3.5 Eixo Infraestrutura Física

O eixo 5, Infraestrutura Física, contempla a dimensão Infraestrutura Física. Neste eixo verificam-se as condições que a IES apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

O Quadro 61 contempla os indicadores, as notas e conceitos atribuídos ao eixo Infraestrutura Física quando da avaliação realizada pelo Conselho Estadual de Educação do Maranhão no processo de recredenciamento da UEMA ocorrido no ano de 2017.

As condições de falta de espaço físico para alocação dos professores com regime de trabalho 40 horas Tempo Integral e Dedicção Exclusiva e a falta do plano de atualização do acervo concorreram para a obtenção, pelos respectivos indicadores, do conceito insuficiente, nota 2. Quanto aos gabinetes de trabalho dos docentes, grande parte dos profissionais não dispõe de espaço individualizado para atendimento aos estudantes e ao trabalho de pesquisa e estudos. No tocante à biblioteca, o aspecto negativo é a falta de atualização do acervo e que não consta nada nessa direção no PDI. Condições de regularidade de funcionamento expresso pelo conceito suficiente, nota 3, são apontadas para salas de professores, instalações sanitárias, acervo e informatização da biblioteca e a infraestrutura física dos laboratórios. À exceção dos indicadores citados acima, os demais expressaram conceito muito bom, nota 4, representando grau de satisfação alto. Com nota geral igual a 3,5 as condições de funcionamento do eixo são de suficiente a muito bom/bem.

Quadro 61 – Indicadores, notas e conceitos atribuídos ao eixo Infraestrutura Física pelo CEE/MA, a UEMA, no processo de recredenciamento ocorrido no ano de 2017

Indicador	Nota (1 - 5)	Conceito
Instalações administrativas	4	Muito bem
Salas de aula	4	Muito bem
Auditório (s)	4	Muito bem
Sala (s) de professores	3	Suficiente
Espaços para atendimento aos alunos	4	Muito bem
Infraestrutura para CPA	4	Muito bem
Gabinetes/estações de trabalho para professores tempo integral	2	Insuficiente
Instalações sanitárias	3	Suficiente
Biblioteca: infraestrutura física	4	Muito bem
Biblioteca: acervo e informatização	3	Suficiente
Biblioteca: plano de atualização do acervo	2	Insuficiente

Sala (s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente	4	Muito bem
Recursos de tecnologias de informação e comunicação	4	Muito bem
Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física	3	Suficiente
Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços	4	Muito bem
Espaços de convivência e de alimentação	4	Muito bem
Conceito do Eixo	3,5	-

Fonte: CEE/MA - Relatório Recredenciamento UEMA 2017

Concluindo a análise dos indicadores de qualidade apontados na avaliação realizada pelo Conselho Estadual de Educação do Maranhão no processo de credenciamento da UEMA ocorrido no ano de 2017, destaca-se que, de modo geral, a universidade apresenta indicadores de qualidade que a colocam com um conceito 4, muito bom, para a classificação da atual política de avaliação regulada pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Recomenda-se a manutenção, por parte da UEMA, das atuais políticas institucionais que muito têm contribuído para elevar a qualidade da instituição, entretanto, urge uma solução para a qualificação dos gestores em pontos estratégicos da UEMA, para pensar e planejar ações que revertam, realmente, em qualidade no trabalho desenvolvido e prestado à comunidade acadêmica: condição *sine qua non* para obter-se, nas avaliações externas, notas e conceitos mais elevados dos indicadores de qualidade.

3.4 Índice Geral de Cursos (IGC) e Conceito Preliminar de Cursos (CPC) - ENADE

3.4.1 Índice Geral de Cursos (IGC) - ENADE

O Índice Geral de Cursos (IGC) é um indicador de qualidade que avalia as Instituições de Educação Superior. O IGC é uma média ponderada envolvendo as notas contínuas de Conceitos Preliminares de Curso (CPC) dos cursos de graduação e os conceitos Capes de programas de pós-graduação *stricto sensu* da Instituição de Educação Superior.

O cálculo do IGC de 2017 considerou a média das notas contínuas dos Conceitos CPC dos cursos de graduação referentes às unidades de observação avaliadas no triênio 2015-2016-2017 e os conceitos dos cursos de mestrado e doutorado atribuídos pela CAPES com resultados validos em 31 de dezembro de 2017, incluindo a avaliação dos novos programas recomendados para o ano de referência do IGC. O resultado do IGC é uma variável contínua no intervalo entre 0 e 5, representadas pelas faixas: 1 - $0,000 \leq NC < 0,945$; 2 - $0,945 \leq NC < 1,945$; 3 - $1,945 \leq NC < 2,945$; 4 - $2,945 \leq NC < 3,945$ e 5 - $3,945 \leq NC \leq 5,000$.

A participação e as notas obtidas pela Universidade Estadual do Maranhão no Índice Geral de Cursos - IGC, ano 2017, estão apresentadas na Quadro 62. No contexto para a composição dos conceitos do Índice Geral de Cursos (IGC) da UEMA, as modalidades de ensinos de graduação e de pós-graduação

stricto sensu representaram, do universo envolvido, 94,95% e 5,05%, respectivamente. As notas obtidas nas modalidades de ensino foram: graduação igual a 2,2241, pós-graduação *stricto sensu* em nível de mestrado igual a 4,2586 e doutorado igual a 4,5000. Os conceitos finais da UEMA no IGC, ano 2017, foram, em faixa, igual a 3 e, em valor contínuo, igual a 2,3280. Este conceito coloca a instituição na situação de condição de funcionamento suficiente.

Quadro 62 – Participação e notas obtidas pela Universidade Estadual do Maranhão no Índice Geral de Cursos - IGC/ENADE, ano 2017

Indicadores	Participação/Nota
Participação: número de cursos com CPC no Triênio (2015/2016/2017)	76
Participação: proporção de graduandos	0,9495
Participação: proporção de mestrandos	0,0458
Participação: proporção de doutorandos	0,0047
Nota média (CPC) dos cursos de graduação (0 a 5)	2,2241
Nota média (conceito CAPES) dos cursos de mestrado (0 a 5)	4,2586
Nota média (conceito CAPES) dos cursos de Doutorado (0 a 5)	4,5000
Índice Geral de Cursos - IGC contínuo (0 a 5)	2,3280
Índice Geral de Cursos - IGC faixa (0 a 5)	3

Fonte: INEP/ENADE/2017

O Quadro 63 exibe as participações e as notas gerais dos indicadores do Índice Geral de Cursos (IGC) da Universidade Estadual do Maranhão no triênio 2015-2016-2017. Registra-se, no período avaliado, evolução na participação da área de ensino de pós-graduação *stricto sensu*, sendo observados os acréscimos para o mestrado, de 138,54% e para o doutorado, de 123,81%. O número de cursos de pós-graduação *stricto sensu* ofertados pela UEMA passou de 6, em 2015, para 13, em 2017, promovendo aumento do número de alunos matriculados, e como consequência, maior participação dentro da comunidade acadêmica. No triênio do IGC (2015-2016-2017), as notas dos cursos de graduação (CPC), de mestrado e de doutorado, respectivamente, oscilaram de 2,1818 a 2,2371; 4,0535 a 4,2586 e 4,5000 a 4,5000, sendo observado, para as respectivas notas, entre os anos de 2015 e 2017, evolução negativa da ordem de 0,58% para os conceitos (CPC) da graduação, evolução positiva da ordem de 5,06% para as notas dos cursos de mestrado e não alteração das notas dos cursos de doutorado.

Quadro 63 – Participação e notas da Universidade Estadual do Maranhão nos indicadores do Índice Geral de Cursos - IGC/ENADE, triênio 2015-2016-2017

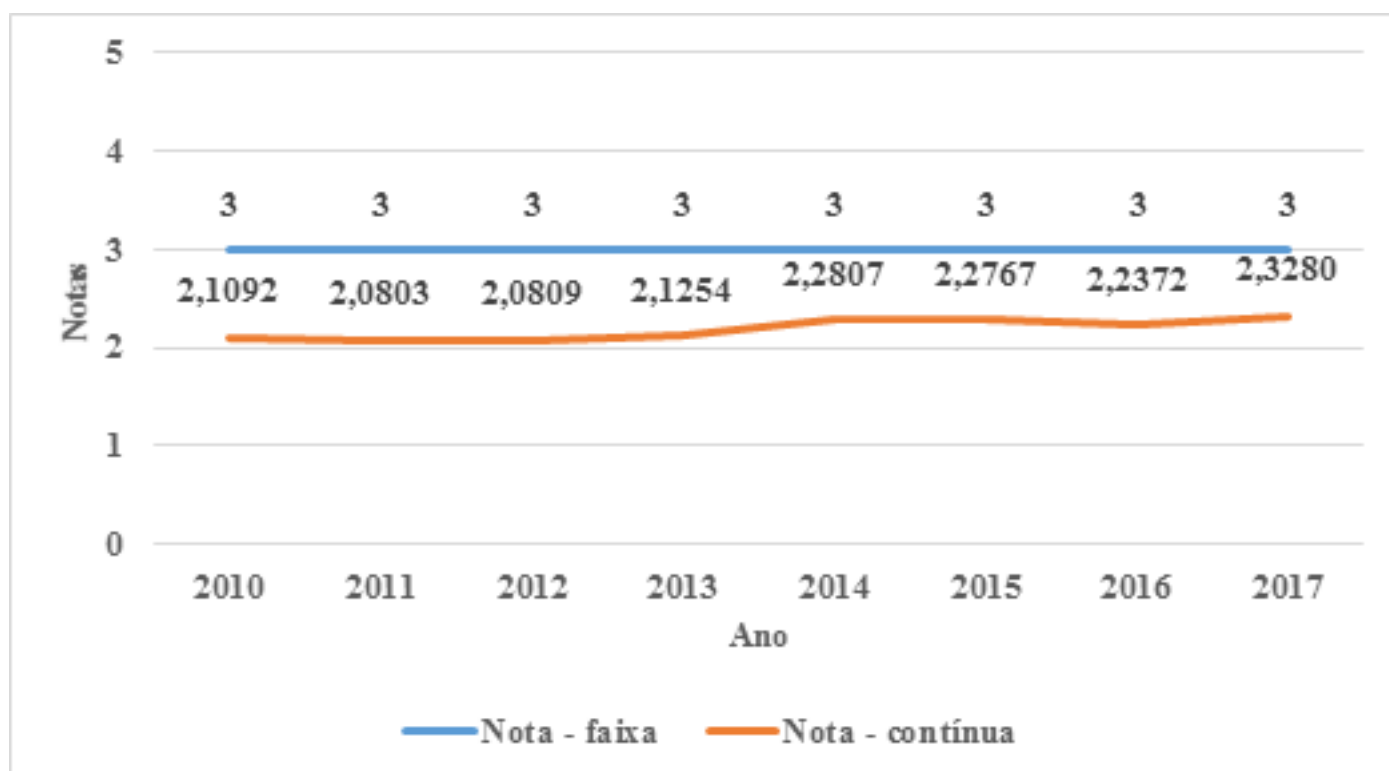
Indicadores	Ano		
	2015	2016	2017
Participação: número de cursos com CPC no Triênio 2015-2016-2017	109	114	76
Participação: proporção de graduandos	0,9787	0,9716	0,9495
Participação: proporção de mestrandos	0,0192	0,0251	0,0458
Participação: proporção de doutorandos	0,0021	0,0033	0,0047

Nota média (CPC) dos cursos de graduação (0 a 5)	2,2371	2,1818	2,2241
Nota média (conceito CAPES) dos cursos de mestrado (0 a 5)	4,0535	4,0823	4,2586
Nota média (conceito CAPES) dos cursos de Doutorado (0 a 5)	4,5000	4,5000	4,5000
Índice Geral de Cursos - IGC contínuo (0 a 5)	2,2767	2,2372	2,3280
Índice Geral de Cursos - IGC faixa (0 a 5)	3	3	3

Fonte: INEP/ENADE/2017

As notas em faixa (1 a 5) e contínua (0 a 5) do Índice Geral de Cursos (IGC) - Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), no período de 2010 a 2017, da Universidade Estadual do Maranhão estão apresentadas no Gráfico 3. A UEMA obteve no IGC - ENADE, ano de 2017, as notas em faixa igual a 3 e contínua igual a 2,3280. No período de 2010 a 2017, a UEMA registra, em 2017, a maior nota contínua no IGC que, comparada à nota obtida no ano de 2016, indica acréscimo de 4,06%. A situação da UEMA nos resultados do IGC-ENADE, período de 2010 a 2017, a enquadra na condição de funcionamento regular. O INEP atribui as situações de funcionamento da instituição, quanto aos conceitos do IGC, de insuficientes aquelas com conceitos 1 e 2, de condição regular, as com conceito 3 e de condições satisfatórias de bom a ótimo, as com conceitos 4 e 5, respectivamente.

Gráfico 3 – Notas em faixa e contínua do Índice Geral de Cursos - IGC/ENADE, ano 2017, da Universidade Estadual do Maranhão



Fonte: INEP/ENADE/2017

3.4.2 Conceito Preliminar de Cursos (CPC) - ENADE

O Conceito Preliminar de Curso - CPC, componente do ENADE, constitui-se em indicador dos cursos de graduação e é calculado a partir da nota dos estudantes concluintes no ENADE com peso igual a 20,0%, da nota do Indicador da Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) com peso igual a 35,0%, da nota do corpo docente com peso igual a 30,0% (nota de proporção de mestres = 7,50%, nota de proporção de doutores = 15,0% e nota de regime de trabalho = 7,50%) e Percepção Discente sobre as Condições do Processo Formativo com peso igual a 15,0% (nota referente à organização didático-pedagógico = 7,50%, nota referente à infraestrutura e instalações físicas = 5,00% e nota referente às oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional = 2,50%). A nota do CPC é uma variável contínua que assume valores de 0 (zero) a 5 (cinco) e quando convertida é uma variável discreta definida de 1 (um) a 5 (cinco).

As notas do Conceito Preliminar de Curso (CPC) e Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) obtidas pelos cursos de graduação da Universidade Estadual do Maranhão, modalidades de ensino presencial e a distância, ano 2017, estão apresentadas no Quadro 64.

A Universidade Estadual do Maranhão teve um total de 49 cursos de graduação avaliados no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes no ano de 2017, dos quais 47 obtiveram Conceito Preliminar de Curso (CPC). Foram alvo de avaliação os cursos de Arquitetura e Urbanismo, Ciências Biológicas, Ciências Sociais, Engenharia Civil, Engenharia da Computação, Engenharia Mecânica, Física, Filosofia, Geografia, História, Letras Inglês, Letras Português, Letras Português e Espanhol, Letras Português e Inglês, Matemática, Música, Pedagogia e Química. Tiveram cursos participando no processo avaliatório o Centro de Ciências Tecnológicas, Centro de Ciências Sociais Aplicadas, Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais do campus São Luís e os Centros de Estudos Superiores de Bacabal, Balsas, Barra do Corda, Caxias, Coelho Neto, Colinas, Itapecuru Mirim, Lago da Pedra, Pedreiras, Presidente Dutra, Santa Inês, São João dos Patos e Timon (Quadro 64).

Quadro 64 – Notas CPC/ENADE, ano 2017, dos cursos de graduação de Universidade Estadual do Maranhão

Curso	Modalidade de Ensino	Nota CPC	
		Faixa	Contínua
Centro de Ciências Tecnológicas - CCT/UEMA			
Arquitetura e Urbanismo - bacharelado	Presencial	3	2,8269
Engenharia Civil - bacharelado	Presencial	3	2,4232
Engenharia da Computação - bacharelado	Presencial	3	2,0190
Engenharia de Produção - bacharelado	Presencial	3	2,0246
Engenharia Mecânica - bacharelado	Presencial	3	2,4762
Centro de Ciências Sociais Aplicadas - CCSA/UEMA			
Ciências Sociais - bacharelado	Presencial	3	2,6203
Ciências Sociais - licenciatura	Presencial	3	2,6936
Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais - CECEN/UEMA			
Ciências Biológicas - licenciatura	Presencial	4	3,1686
Física - licenciatura	Presencial	3	2,1536
Filosofia - licenciatura	A distância	2	1,6525

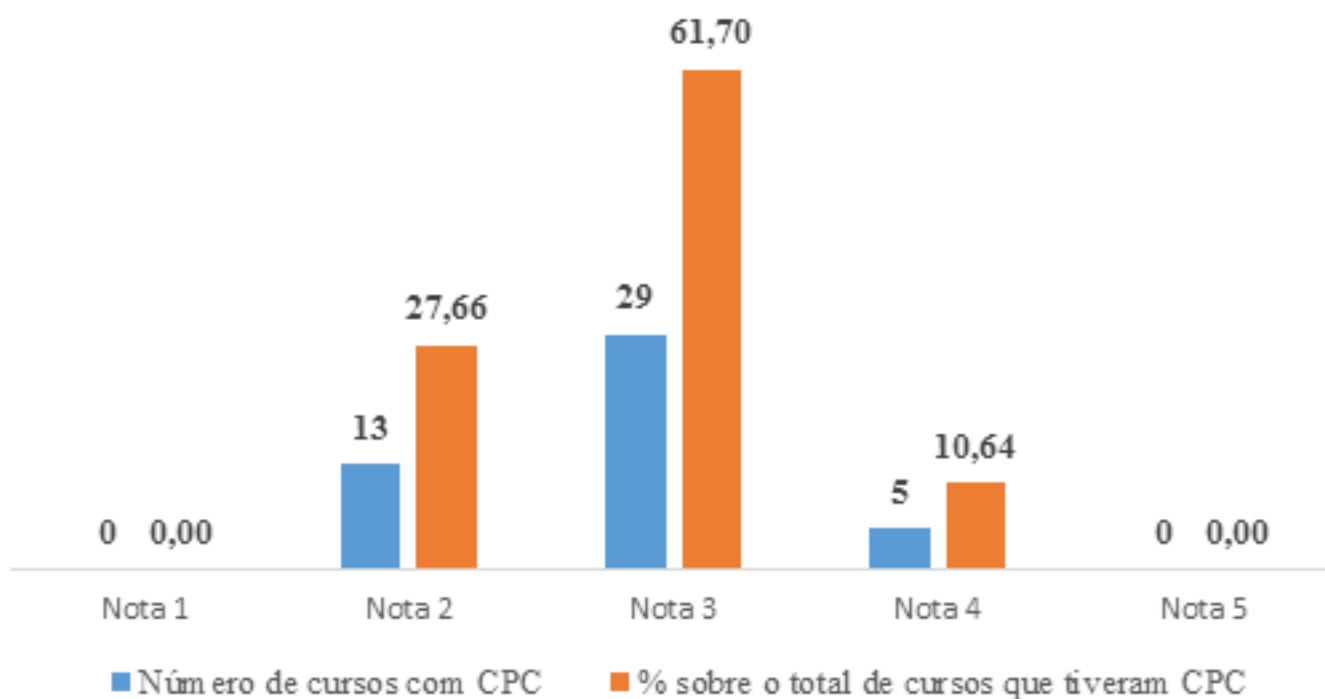
Geografia - bacharelado	Presencial	4	3,3122
Geografia - licenciatura	Presencial	4	3,1890
História - licenciatura	Presencial	4	3,1851
Letras Português - licenciatura	Presencial	3	2,6999
Letras Português e Espanhol - licenciatura	Presencial	3	2,8060
Letras Português e Inglês- licenciatura	Presencial	3	2,8334
Matemática - licenciatura	Presencial	2	1,6863
Música - Licenciatura	Presencial	2	1,6198
Pedagogia - licenciatura	A distância	3	2,0196
Pedagogia - licenciatura	Presencial	3	2,7142
Química - licenciatura	Presencial	3	2,6675
Centro de Estudos Superiores de Bacabal - CESB/UEMA			
Letras Português - licenciatura	Presencial	3	2,4053
Letras Português e Inglês - licenciatura	Presencial		Sem conceito
Letras Português e Espanhol - licenciatura	Presencial		Sem conceito
Pedagogia - licenciatura	Presencial	3	2,1530
Centro de Estudos Superiores de Balsas - CESBA/UEMA			
Letras Português e Inglês - licenciatura	Presencial	3	2,7550
Matemática - licenciatura	Presencial	4	3,5410
Centro de Estudos Superiores de Barra do Corda - CESBAC/UEMA			
Letras Português - licenciatura	Presencial	2	1,2889
Centro de Estudos Superiores de Caxias - CESC/UEMA			
Ciências Biológicas - licenciatura	Presencial	3	2,6411
Física - licenciatura	Presencial	2	1,8325
Geografia - licenciatura	Presencial	3	2,0967
História - licenciatura	Presencial	3	2,5718
Letras Inglês - licenciatura	Presencial	3	2,3556
Letras Português - licenciatura	Presencial	3	2,7521
Matemática - licenciatura	Presencial	3	1,9799
Pedagogia - licenciatura	Presencial	2	1,7139
Química - licenciatura	Presencial	3	2,2853
Centro de Estudos Superiores de Coelho Neto - CESC/UEMA			
Ciências Biológicas - licenciatura	Presencial	2	1,9324
Centro de Estudos Superiores de Colinas - CESCO/UEMA			
Letras Português - licenciatura	Presencial	3	2,1306
Centro de Estudos Superiores de Itapecuru Mirim - CESIM/UEMA			
Letras Português - licenciatura	Presencial	2	1,9282
Centro de Estudos Superiores de Lago da Pedra - CESLAP/UEMA			
Ciências Biológicas - licenciatura	Presencial	3	2,3526
Centro de Estudos Superiores de Pedreiras - CESP/UEMA			
Letras Português - licenciatura	Presencial	2	1,4697
Matemática - licenciatura	Presencial	2	1,6963
Centro de Estudos Superiores de Presidente Dutra - CESP/UEMA			
Letras Português - licenciatura	Presencial	2	1,7106
Centro de Estudos Superiores de Santa Inês - CESSIN/UEMA			
Letras Português e Inglês - licenciatura	Presencial	2	1,9236

Pedagogia - licenciatura	Presencial	3	2,1309
Centro de Estudos Superiores de São João dos Patos - CESJOP/UEMA			
Letras Português - licenciatura	Presencial	2	1,7017
Centro de Estudos Superiores de Timon - CESTI/UEMA			
Letras Português - licenciatura	Presencial	3	2,1405
Pedagogia - licenciatura	Presencial	3	2,4827

Fonte: INEP/ENADE/2017

Dos 47 cursos da Universidade Estadual do Maranhão que obtiveram conceito Preliminar de Curso (CPC) no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), em 2017, 13 alcançaram nota 2, 29 conseguiram nota 3 e 5 alcançaram nota 4. Não foram registrados cursos com CPC notas 1 e 5 (Gráfico 4). Dos cursos da UEMA que receberam conceito CPC, 27,66% tiveram desempenho na faixa 2, o que os enquadra na condição de resultados insatisfatórios, 61,70% tiveram desempenho 3, enquadrando-os na condição regular e 10,64% tiveram desempenho 4, que confere a condição boa. O CPC constitui-se como elemento de referência nos processos de avaliação para subsidiar a renovação de reconhecimento dos cursos de graduação.

Gráfico 4 – Número e percentual sobre o total de cursos com Conceito Preliminar de Curso - CPC/ENADE dos cursos da Universidade Estadual do Maranhão, ANO 2017



Fonte: INEP/ENADE/2017

Com base nos dados e informações apresentadas nos componentes do ENADE, do Conceito Preliminar de Curso (CPC) e do Índice Geral de Cursos (IGC), sugerem-se as ações abaixo, visando à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição:

- Apropriar-se dos resultados no intuito de tê-los como norteadores na gestão acadêmica e administrativa;
- Manter discussão contínua sobre a avaliação em todos os setores da Universidade;
- Atualizar todos os cadastros dos professores com dados sobre titulação, jornada de trabalho, produção acadêmica, projetos de pesquisa e extensão, outros projetos como residência pedagógica e PIBID, entre outros;
- Realizar diagnóstico do perfil dos ingressantes dos cursos da UEMA, objetivando saber, quem são? De onde vêm? E aspirações etc.;
- Desenvolver ações de integração com setores da sociedade civil para possíveis parcerias; e
- Desenvolver ações pedagógicas com vistas à melhoria do desempenho acadêmico dos estudantes.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A construção deste relatório alicerça-se sobre amplos, profundos e exaustivos estudos conduzidos pela Comissão Própria de Avaliação - CPA da Universidade Estadual do Maranhão, a partir de informações obtidas em avaliações externas e internas da instituição. Foram abordados, para tanto, pela CPA/UEMA, os seguintes temas: o acesso à graduação na modalidade educação presencial; o universo da instituição quanto aos discentes de graduação nas modalidades de educação presencial, educação a distância e programa ensinar; o universo da instituição quanto aos discentes de pós-graduação nas modalidades *lato sensu* e *stricto sensu*; e; as informações constantes nas avaliações do Conselho Estadual do Maranhão e do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes realizadas no ano de 2017. As informações levantadas nos estudos da CPA centram posições tendo como base os eixos e dimensões emanados das diretrizes do SINAES.

Torna-se fundamental focar que, em razão de problemas ocorridos na plataforma da base de dados, as informações levantadas na consulta à comunidade acadêmica realizada no período de 25 de outubro a 7 de novembro de 2018, como etapa integrante do projeto de autoavaliação institucional, não estão disponibilizadas neste relatório. Esclareça-se que o problema ocorrido na base de dados está em fase final de solução pelo Núcleo de Tecnologia de Informação da UEMA e tão logo as informações sejam liberadas, o relatório da autoavaliação institucional será estruturado e aglutinado a este documento.

Os resultados ora apresentados permitem analisar os itens avaliados por meio de quadros e figuras. A inserção no relatório das informações oriundas da consulta à comunidade acadêmica permitirá uma análise mais metódica da instituição que possibilitará a identificação das ações a serem implementadas com vistas à melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição.

O processo de autoavaliação da UEMA tem se constituído em rica, fecunda e reconfortante experiência e em momento de aprendizado para toda a comunidade acadêmica. Os trabalhos realizados pela Comissão Própria de Avaliação - CPA/UEMA, pelas Comissões Setoriais de Avaliação e pelas Direções dos Centros de Ciências e de Estudos Superiores que compõem a UEMA, na capital e interior do estado, configuram ser imprescindível assumir a avaliação como um processo regular, sistemático e indispensável na rotina administrativa da instituição, face aos inúmeros e incontestáveis benefícios que acarreta para a instituição, para a sociedade, para os alunos e, convém destacar, para professores e técnico-administrativos que, como autênticos missionários, devotam sua vida ao desenvolvimento do Ensino Superior no âmbito da UEMA, ao mesmo tempo que crescem como profissionais e seres humanos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Presidência da República. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES e dá outras providências. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 15 abr.2004. Seção 1.

_____. Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior. CONAES. **Diretrizes para a Avaliação das instituições de educação superior**. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2004.

_____. Portaria nº 92/2014 de 31 de janeiro de 2014. Aprova os indicadores do instrumento de avaliação institucional externa para atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica, modalidade presencial. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 4 fev. 2014. Seção 1, 4.

_____. Ministério da Educação. **NOTA TÉCNICA Nº 065 - INEP/DAES/CONAES**. Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional, 2015.

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO. **Relatório Recredenciamento da Universidade Estadual do Maranhão**. São Luís. CEE/MA. 2017.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. **Conceito Preliminar de Cursos**. Disponível em: < <http://inep.gov.br/conceito-preliminar-de-curso-cpc->.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. **Índice Geral de Cursos**. Disponível em: < <http://portal.inep.gov.br/indice-geral-de-cursos-igc->.

JULIATTO, C. I. **A UNIVERSIDADE EM BUSCA DA EXCELÊNCIA**: Um Estudo Sobre a Qualidade da Educação. 2. ed. Curitiba: Champagnat, 2010.

SOBRINHO, J. D. **AVALIAÇÃO**: Políticas Educacionais e Reformas da Educação Superior. São Paulo: Cortez, 2003.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO. **Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI**. São Luís. UEMA, PLOPLAN, 2016.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO. **Registros Acadêmicos**. São Luís. UEMA. 2018.