



Uema
UNIVERSIDADE ESTADUAL
DO MARANHÃO

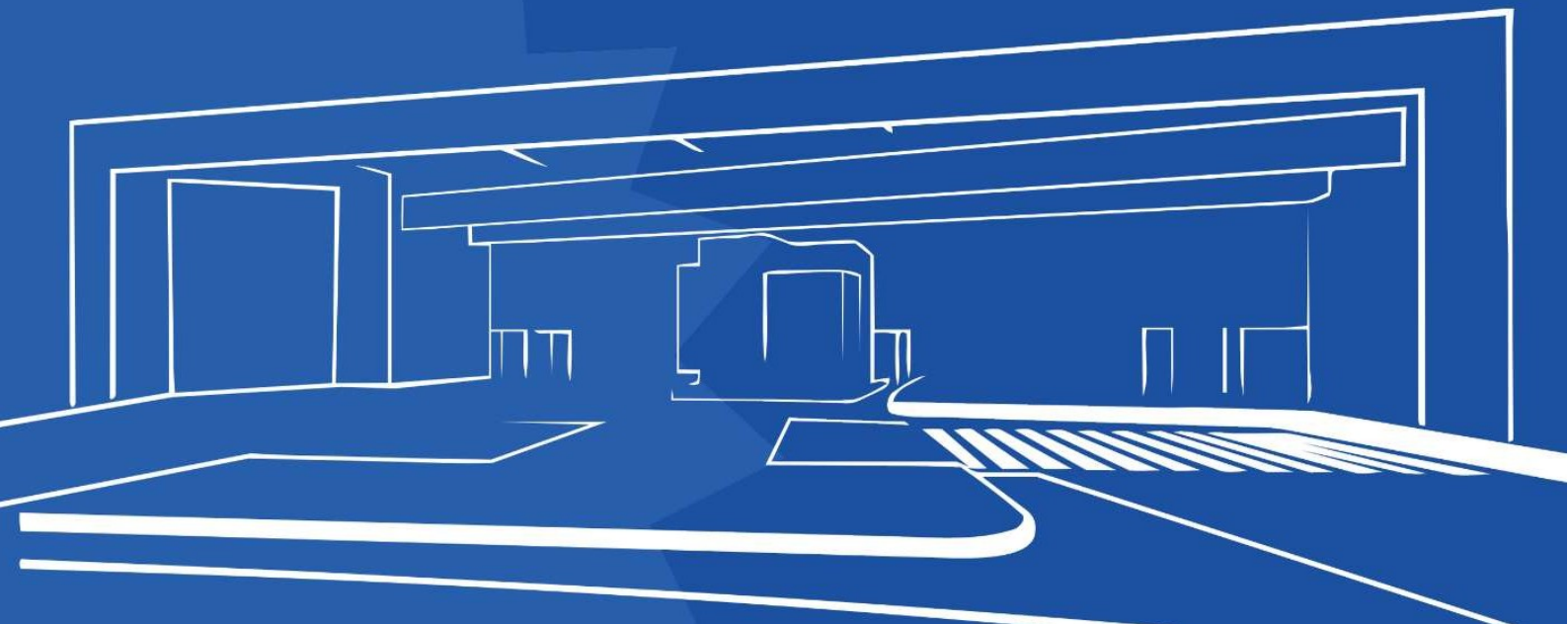


CPA
Comissão Própria
de Avaliação



Relatório de

AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL



RELATÓRIO
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
ANO BASE 2025

São Luís – MA
Janeiro - 2026

Universidade Estadual do Maranhão - UEMA

Relatório de Autoavaliação Institucional - Ano Base 2025

São Luís – MA
Janeiro - 2026

**GOVERNADOR DO ESTADO DO MARANHÃO**

Carlos Orleans Brandão Junior

REITOR

Prof. Dr. Walter Canales Sant'ana

VICE-REITOR

Prof. Dr. Paulo Henrique Aragão Catunda

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO

Prof. Dr. Thiago Cardoso Ferreira

PRÓ-REITORA DE INFRAESTRUTURA

Profa. Dra. Maria Teresinha de Medeiros Coelho

PRÓ-REITOR DE GESTÃO DE PESSOAS

Prof. Dr. José Rômulo Travassos da Silva

PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO

Prof. Dr. José Sampaio de Mattos Júnior

PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Prof. Dr. Marcelo Cheche Galves

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS ESTUDANTIS

Profa. Dra. Ilka Márcia Ribeiro de Souza Serra

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Alisson Augusto Azevedo Figueiredo
Coordenador da Comissão e Representante Docente

Jorge de Jesus Passinho e Silva
Representante Docente

Marlen Barros e Silva
Representante Docente

Milena Andréa Martins Paiva
Representante Discente

Milene Andréia Martins Paiva
Representante Discente

Régilla Martins Feitosa dos Reis
Representante Discente

Maria Eliete da Silva Rodrigues Costa
Representante Técnico Administrativo

Márcia Rosana Silva Mattos
Representante Técnico-Administrativo

Edilenny Cardoso Araújo
Representante Técnico-Administrativo

Teresinha de Jesus Martins Silveira
Representante da Sociedade Civil Organizada

Francisca Neide Costa
Representante da Sociedade Civil Organizada

Elson César Moraes
Representante da Sociedade Civil Organizada

ORGANIZAÇÃO

Comissão Própria de Avaliação - CPA/UEMA

Coordenação de Tecnologia da Informação e Comunicação - CTIC/PROINFRA

ELABORAÇÃO

Comissão Própria de Avaliação - CPA/UEMA

APOIO ADMINISTRATIVO

Luciana Isabelle Ramos dos Santos

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CCA - Centro de Ciências Agrárias
 CCSA - Centro de Ciências Sociais Aplicadas
 CCT - Centro de Ciências Tecnológicas
 CEE - Conselho Estadual de Educação do Maranhão
 CECEN - Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais
 CPA - Comissão Própria de Avaliação
 CSA - Comissão Setorial de Avaliação
 DGD - Discentes dos cursos de Graduação da modalidade a Distância
 DGP - Discente de Graduação Presencial
 DGR - Discentes de Graduação presencial, a distância, ENSINAR, PROETNOS e PROFITEC
 DOC - Docentes
 DGPE - Discentes de Graduação Programa Ensinar
 DPO - Discentes dos cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* presencial e *Stricto Sensu*
 ENSINAR - Programa de Formação de Professores
 FESM - Federação das Escolas Superiores do Maranhão
 INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
 LATOP - Pós-Graduação Lato Sensu Presencial
 LATOD - Pós-Graduação Lato Sensu Distância
 ODS - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável
 PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional
 PGA - Plano de Gestão Anual
 PROEXAE - Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis
 PROG - Pró-Reitoria de Graduação
 PPG - Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
 PROET - Programa de Formação Docente para a Diversidade Étnica
 PROFI - Programa de Formação Profissional Tecnológica
 PROINFRA - Pró-Reitoria de Infraestrutura
 ProPPL - Programa de Formação Superior para Pessoas Privadas de Liberdade
 SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior
 STRICTO - Pós-Graduação Stricto Sensu
 TEA - Técnico-Administrativos

APRESENTAÇÃO

A avaliação institucional na Universidade Estadual do Maranhão (UEMA) tem se consolidado como um instrumento essencial para a mensuração sistemática da qualidade das ações desenvolvidas, abrangendo desde a formação de recursos humanos até os impactos gerados no desenvolvimento do Estado do Maranhão. Em 2025, esse processo reafirma-se como uma prática permanente de aprimoramento institucional e, sobretudo, como um compromisso com a transparência e a prestação de contas à sociedade maranhense.

O presente relatório reúne informações abrangentes sobre a instituição, resultantes do processo de autoavaliação conduzido no ano-base de 2025. Destaca-se que os resultados obtidos, após ampla discussão no âmbito interno, constituem subsídios relevantes para a tomada de decisões nos níveis individual e institucional. Espera-se que as análises aqui apresentadas contribuam para o fortalecimento da gestão universitária, para o aprimoramento contínuo das atividades acadêmicas e administrativas e para o atendimento às expectativas de excelência da comunidade acadêmica e do contexto social no qual a UEMA está inserida.



SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	9
1.1. Identificação Institucional.....	10
1.2. Comissão Própria de Avaliação.....	11
1.3. Planejamento Estratégico de Autoavaliação.....	13
1.4. Ano e Modalidade do Relatório.....	13
2. METODOLOGIA.....	14
3. DESENVOLVIMENTO.....	18
3.1. Comunidade acadêmica na Autoavaliação Institucional UEMA.....	18
4. ANÁLISE DOS DADOS	22
4.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	22
4.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.....	23
4.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas.....	24
4.4. Eixo 4: Políticas de Gestão	27
4.5. Eixo 5: Infraestrutura Física	30
5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES.....	38
5.1. Eixo Planejamento e Avaliação Institucional	38
5.2. Eixo Desenvolvimento Institucional.....	38
5.3. Eixo Políticas Acadêmicas	39
5.4. Eixo Políticas de Gestão.....	40
5.5. Eixo Infraestrutura Física	41
REFERÊNCIAS.....	42
ANEXO A.....	43
ANEXO B.....	62

1. INTRODUÇÃO

O presente relatório apresenta os dados consolidados da Autoavaliação Institucional da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), referentes ao ano-base de 2025, integrando as percepções de docentes, técnico-administrativos e discentes acerca da operacionalidade e da eficácia das ações desenvolvidas pela instituição. A análise sistemática dessas informações tem por finalidade subsidiar a formulação de propostas e a implementação de ações articuladas à gestão universitária, em consonância com as diretrizes estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

A UEMA atua no âmbito da educação superior, por meio da oferta de cursos presenciais e a distância, nos níveis de graduação — bacharelado, licenciatura e cursos tecnológicos — e de pós-graduação, nas modalidades *lato sensu* (especializações) e *stricto sensu* (mestrado e doutorado).

A universidade possui uma estrutura multicampi, com sede em São Luís, no Campus Paulo VI, onde estão localizados os Centros de Ciências Agrárias (CCA), Ciências da Saúde (CCS), Ciências Sociais Aplicadas (CCSA), Ciências Tecnológicas (CCT) e Educação, Ciências Exatas e Naturais (CECEN). Além da capital, a UEMA mantém dezenove campi distribuídos no interior do Estado do Maranhão, situados nos municípios de Bacabal, Balsas, Barra do Corda, Caxias, Codó, Coelho Neto, Colinas, Coroatá, Grajaú, Itapecuru Mirim, Lago da Pedra, Pedreiras, Pinheiro, Presidente Dutra, Santa Inês, São Bento, São João dos Patos, Timon e Zé Doca.

Complementarmente, a estrutura organizacional da instituição abrange sessenta e sete polos de Educação a Distância (EaD) e de programas especiais, distribuídos em municípios que não dispõem de campi participantes do processo de Autoavaliação Institucional de 2025, ampliando o alcance das ações acadêmicas e fortalecendo a interiorização do ensino superior no Estado.

A compreensão da missão, visão e valores institucionais é essencial para o desenvolvimento consciente e sustentável da UEMA. A missão da instituição consiste em produzir e difundir conhecimento orientado para a cidadania e para a formação profissional, com compromisso com o desenvolvimento sustentável. Sua visão é alcançar reconhecimento social pela excelência na formação acadêmica, na produção científica, tecnológica e inovadora, bem como pelo compromisso com a sustentabilidade e a internacionalização. Entre os valores

institucionais destacam-se a autonomia, a democracia, a diversidade, a ética, a inclusão, a sustentabilidade e a transparência.

1.1. Identificação Institucional

As informações da UEMA referentes à Identificação, Natureza Institucional e Administrativa, Representante Legal, Atos Regulatórios Institucionais e Ato Regulatório da Comissão Própria de Avaliação (CPA) estão organizadas nos Quadros 1, 2, 3, 4 e 5, respectivamente.

Quadro 1 - Identificação da UEMA.

Denominação:	Universidade Estadual do Maranhão
Sigla:	UEMA
CNPJ:	06.352.421/0001-68
Natureza Jurídica:	Autarquia de Regime Especial
Endereço - sede:	Avenida Lourenço Vieira Silva, 1000, Jardim São Cristovão, São Luís, Maranhão - CEP 65.055-310. Cidade Universitária Paulo VI, www.uema.br
Recredenciamento Institucional Vigente:	Resolução do Conselho Estadual do Maranhão (CEE/MA) n.º 225/2022, de 15 de setembro de 2022

Fonte: Elaboração própria a partir de bases de informações da UEMA (2025).

Quadro 2 - Natureza Institucional e Administrativa da UEMA.

Organização Acadêmica:	Universidade - Pública Estadual
Sistema de Ensino:	Estadual
Categoria Administrativa:	Pública
Estrutura:	Multicampi

Fonte: Elaboração própria a partir de bases de informações da UEMA (2025).

Quadro 3 - Representante Legal da UEMA.

Responsável legal:	Walter Canales Sant'ana
Endereço Institucional:	Avenida Lourenço Vieira Silva, 1000, Jardim São Cristovão, São Luís, Maranhão - CEP 65.055-310. Cidade Universitária Paulo VI
Telefone Institucional:	(98) 20168100
E-mail Institucional:	reitoria@uema.br

Fonte: Elaboração própria a partir de bases de informações da UEMA (2025).

Quadro 4 - Principais Atos Regulatórios da UEMA.

Lei Estadual n.º 3.260 de 22 de agosto de 1972	Institui a Federação das Escolas Superiores no Maranhão e dá outras providências
Lei Estadual n.º 4.400, de 30 de dezembro de 1981	Dispõe sobre a transformação da Federação das Escolas Superiores do Maranhão – FESM em UEMA, cria cargos em comissão, e dá outras providências
Decreto Federal n.º 94.143, de 25 de março de 1987	Autoriza funcionamento da UEMA
Lei Estadual n.º 5.921, de 15 de março de 1994	Dispõe sobre o Ensino Superior Estadual, estabelece normas básicas para a organização da UEMA, cria e extingue cargos e funções, e dá outras providências
Decreto Estadual n.º 13.819, de 25 de abril de 1994	Dispõe sobre a reorganização da Universidade Estadual do Maranhão e dá outras providências
Decreto Estadual n.º 15.581, de 30 de maio de 1997	Aprova o Estatuto da UEMA
Lei Estadual n.º 11.372, de 10 de dezembro de 2020	Dispõe sobre a organização administrativa da UEMA

Fonte: Elaboração própria a partir de bases de informações da UEMA (2025).

Quadro 5 - Ato Regulatório da CPA/UEMA.

Portaria N.º 634/2025-GR/UEMA de 24 de julho de 2025.	Designa os membros da Comissão Própria de Avaliação da Universidade Estadual do Maranhão
---	--

Fonte: Elaboração própria a partir de bases de informações da UEMA (2025).

1.2. Comissão Própria de Avaliação

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861/2004, estabelece que cada Instituição de Educação Superior (IES), incluindo universidades públicas e privadas e os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs), deve constituir uma Comissão Própria de Avaliação (CPA). Essa comissão tem como atribuição coordenar e sistematizar o processo de autoavaliação institucional, bem como elaborar

os relatórios destinados aos órgãos competentes, a serem encaminhados ao Conselho Estadual de Educação do Maranhão (CEE) e ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), nos prazos e condições por eles estabelecidos.

No âmbito da UEMA, a CPA atua como instância central de coordenação e fomento da cultura de avaliação institucional, desenvolvendo estratégias de sensibilização e mobilização voltadas ao fortalecimento do engajamento dos diferentes segmentos da comunidade acadêmica. A Comissão desempenha papel estratégico na articulação entre os diversos setores da universidade, assegurando a participação ampla, democrática e representativa dos atores institucionais no processo avaliativo.

Os dados e as informações consolidados pela CPA constituem subsídios fundamentais para o aprimoramento contínuo da gestão acadêmica e administrativa da UEMA. A atuação sistemática da Comissão fortalece a interlocução entre os segmentos institucionais e contribui para que as ações de planejamento estratégico e de gestão sejam orientadas por diagnósticos consistentes, refletindo, com maior precisão, a realidade, as potencialidades e as demandas da instituição.

A composição da CPA contempla representantes dos corpos docente, técnico-administrativo e discente, bem como da sociedade civil organizada, conforme apresentado no Quadro 6.

Quadro 6 - Composição vigente da Comissão Própria de Avaliação da Universidade Estadual do Maranhão (Portaria nº 634/2025-GR/UEMA).

Nome	Representação
Alisson Augusto Azevedo Figueiredo	Docente
Jorge de Jesus Passinho e Silva	Docente
Marlen Barros e Silva,	Docente
Milena Andréa Martins Paiva	Discente
Milene Andreia Martins Paiva	Discente
Régilla Martins Feitosa dos Reis	Discente
Maria Eliete da Silva Rodrigues Costa	Técnico-Administrativo
Márcia Rosana da Silva Mattos Carvalho	Técnico-Administrativo
Edilenny Cardoso Araújo	Técnico-Administrativo
Teresinha de Jesus Martins Silveira	Sociedade Civil Organizada
Francisca Neide Costa	Sociedade Civil Organizada
Elson César Moraes	Sociedade Civil Organizada

Fonte: Elaboração própria a partir de bases de informações da UEMA (2025).

1.3. Planejamento Estratégico de Autoavaliação

O planejamento estratégico da UEMA está estruturado a partir das diretrizes estabelecidas no PDI 2021–2025, documento que orienta a organização acadêmica, administrativa e pedagógica da instituição no médio prazo. Esse instrumento constitui a base para a definição de metas, prioridades e ações institucionais, assegurando coerência entre o planejamento, a execução e o acompanhamento das atividades universitárias.

Nesse contexto, o processo de autoavaliação institucional integra-se de forma sistemática ao planejamento estratégico, subsidiando a realização de diagnósticos, a definição de objetivos e a proposição de ações fundamentadas em evidências. A articulação entre planejamento e avaliação possibilita o monitoramento contínuo do desempenho institucional e o aprimoramento dos indicadores acadêmicos e administrativos, em consonância com as diretrizes do SINAES.

Anualmente, a participação da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação permite a coleta de informações abrangentes sobre ensino, pesquisa, extensão, infraestrutura e gestão. Os resultados obtidos orientam a elaboração e o acompanhamento do Plano de Gestão Anual, promovendo a retroalimentação do planejamento institucional e o alinhamento das ações às metas estabelecidas no PDI.

O planejamento estratégico da UEMA encontra-se igualmente alinhado à Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável, incorporando os princípios dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) como referência para a promoção do equilíbrio entre as dimensões acadêmica, social, ambiental e econômica. Por meio desse alinhamento, a instituição busca fortalecer sua atuação no desenvolvimento regional e ampliar sua contribuição para a formação cidadã, a produção de conhecimento e a inovação, consolidando-se como universidade pública de excelência no Maranhão, no Nordeste e no Brasil.

1.4. Ano e Modalidade do Relatório

O presente Relatório de Autoavaliação Institucional refere-se ao ano-base de 2025 e caracteriza-se como um relatório parcial, integrante do ciclo avaliativo 2021–2026, com periodicidade compreendida entre os anos de 2024 e 2026. Este documento tem como finalidade apresentar e analisar, de forma sistemática e comparativa, os resultados da autoavaliação institucional obtidos nos anos de 2024 e 2025, permitindo o acompanhamento da evolução dos indicadores e do desempenho institucional ao longo do período avaliativo.

2. METODOLOGIA

A CPA coordenou a elaboração deste relatório com base na Nota Técnica nº 065/2014 – INEP/DAES/CONAES, de 9 de outubro de 2014, que estabelece as diretrizes para a organização e a apresentação dos Relatórios de Autoavaliação Institucional. O documento contempla descrições, análises quantitativas e qualitativas e reflexões sobre os processos acadêmicos e administrativos da UEMA, com o objetivo de subsidiar a tomada de decisões estratégicas com base em evidências, promovendo maior autonomia e segurança na gestão institucional.

Com vistas a assegurar ampla participação e representatividade, o processo de autoavaliação envolveu as Comissões Setoriais de Avaliação (CSA) dos campi e centros, bem como as coordenações do Núcleo de Tecnologia para Educação (UEMANET) e dos programas especiais, incluindo o Programa de Formação de Professores (ENSINAR), o Programa de Formação Docente para a Diversidade Étnica (PROETNOS), o Programa de Formação Profissional (PROFITEC) e o Programa de Formação Superior para Pessoas Privadas de Liberdade (ProPPL), além da participação das Pró-Reitorias.

A coleta de dados foi realizada por meio da aplicação de questionários estruturados, direcionados a quatro categorias da comunidade acadêmica: discentes de graduação, nas modalidades presencial, a distância e nos programas ENSINAR, PROETNOS, PROFITEC e ProPPL; discentes de pós-graduação lato sensu e stricto sensu; docentes; e técnico-administrativos. Os instrumentos avaliativos foram compostos predominantemente por questões fechadas, adaptadas às especificidades de cada segmento, variando quanto ao número de itens e ao enfoque das perguntas.

As questões foram organizadas em cinco eixos temáticos, distribuídos em dez dimensões de desempenho institucional. A Figura 1 apresenta a estrutura dos eixos e dimensões adotados, enquanto o Anexo A detalha os 61 indicadores contemplados em cada eixo e dimensão avaliados no processo de autoavaliação.

Figura 1 - Eixos e dimensões da Autoavaliação Institucional UEMA 2025.



Fonte: Nota Técnica N.º 065/2014 - INEP/DAES/CONAES.

A Coordenação de Tecnologia da Informação e Comunicação (CTIC/PROINFRA/UEMA) foi responsável pela disponibilização dos questionários à comunidade acadêmica, com acesso realizado mediante autenticação por CPF e senha no sistema SigUEMA. Os instrumentos avaliativos permaneceram disponíveis para preenchimento no período de 03 a 21 de novembro de 2025, com prorrogação até o dia 24 do mesmo mês, assegurando a participação voluntária dos membros da comunidade acadêmica.

Como etapa inicial de sensibilização, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) organizou o evento híbrido intitulado “Juntos pela UEMA: Avaliar para Evoluir”, realizado no dia 22 de outubro de 2025, com o propósito de apresentar os resultados da autoavaliação de 2024 e mobilizar a comunidade acadêmica para a campanha de 2025. O evento teve ainda como objetivo fortalecer a cultura avaliativa institucional, por meio da apresentação de estratégias de pré-campanha, incluindo a divulgação de melhorias alcançadas nos centros, campi e programas. Nesse contexto, foi adotada a estratégia de utilização de adesivos físicos afixados em espaços institucionais que passaram por melhorias significativas, contendo a frase “Você avalia, a UEMA cresce”, com a finalidade de evidenciar os impactos concretos da avaliação e estimular a participação da comunidade acadêmica.

Posteriormente, para ampliar o alcance das ações de mobilização, foram realizadas visitas presenciais às salas de aula, reuniões com as Pró-Reitorias e divulgações digitais por meio de anúncios no sistema SigUEMA, nas páginas institucionais da UEMA e da CPA, além das redes sociais, como Instagram e WhatsApp. Complementarmente, instituiu-se uma dinâmica de incentivo com premiação, por meio da concessão de troféus aos centros, campi e programas que alcançaram os maiores percentuais de participação (1º lugar por centro, 1º lugar por campus e 1º lugar geral), estimulando o engajamento democrático de toda a comunidade acadêmica durante o período oficial da consulta.

A Figura 2 apresenta o banner de divulgação do evento “Juntos pela UEMA: Avaliar para Evoluir”, utilizado como material institucional de sensibilização. A Figura 3 apresenta o material de divulgação durante a campanha da Autoavaliação Institucional 2025.

Figura 2 – Banner do evento "Juntos pela UEMA: Avaliar para Evoluir".



Fonte: Elaboração própria, 2025.

Figura 3 - Exemplo de material de divulgação da Autoavaliação Institucional UEMA 2025.



Fonte: Elaboração própria, 2025.

As informações levantadas para a realização deste trabalho compreenderam o universo de respondentes, o número de participantes e as características das notas atribuídas aos indicadores avaliados. Ao responder cada item do questionário, o participante atribuiu um valor em escala de 1 (um) a 5 (cinco), sendo cada valor associado aos seguintes conceitos: 1 – Insuficiente, 2 – Regular, 3 – Suficiente, 4 – Bom e 5 – Excelente.

A nota final de cada indicador foi obtida por meio do cálculo da média ponderada das respostas, conforme apresentado na Equação 1.

$$Nota = \frac{\sum_{i=1}^5 x_i c_i}{\sum_{i=1}^5 x_i} \quad (1)$$

onde x_i é o número de respostas atribuídas a cada conceito, e c_i são os pesos (nota 1 = peso 1; nota 2 = peso 2; nota 3 = peso 3; nota 4 = peso 4 e nota 5 = peso 5). Ressalta-se que cada respondente teve a opção de selecionar a alternativa “Desconheço/Não se aplica” para os indicadores sobre os quais não possuísse conhecimento ou que não se aplicassem à sua realidade. Essas respostas não foram consideradas no cálculo da média ponderada, de modo a preservar a consistência e a confiabilidade dos resultados obtidos.

Para a determinação da nota final de cada indicador e de cada dimensão no processo de autoavaliação, foi aplicada a regra de arredondamento estabelecida pela norma ABNT NBR 5891:2014. De acordo com essa norma, para o arredondamento de um número deve-se observar o algarismo subsequente à última casa decimal desejada: se esse algarismo for inferior a 5, o valor é mantido; se for superior a 5, o último algarismo é acrescido de uma unidade. Nos casos em que o número termina em 5, aplica-se a regra do “arredondamento para o par mais próximo”. A Tabela 1 apresenta, de forma ilustrativa, os critérios de arredondamento adotados, em conformidade com a ABNT NBR 5891:2014.

Tabela 1 - Arredondamento de acordo com a NBR 5891:2014.

Nota Original	Algarismo após a vírgula	Resultado do arredondamento	Nota final	Conceito
3,3	3	Mantém o 3	3	SUFICIENTE
3,7	7	Arredonda para 4	4	BOM
3,5	5	Arredonda para 4	4	BOM

Fonte: Elaboração própria, 2025.

3. DESENVOLVIMENTO

3.1. Comunidade acadêmica na Autoavaliação Institucional UEMA

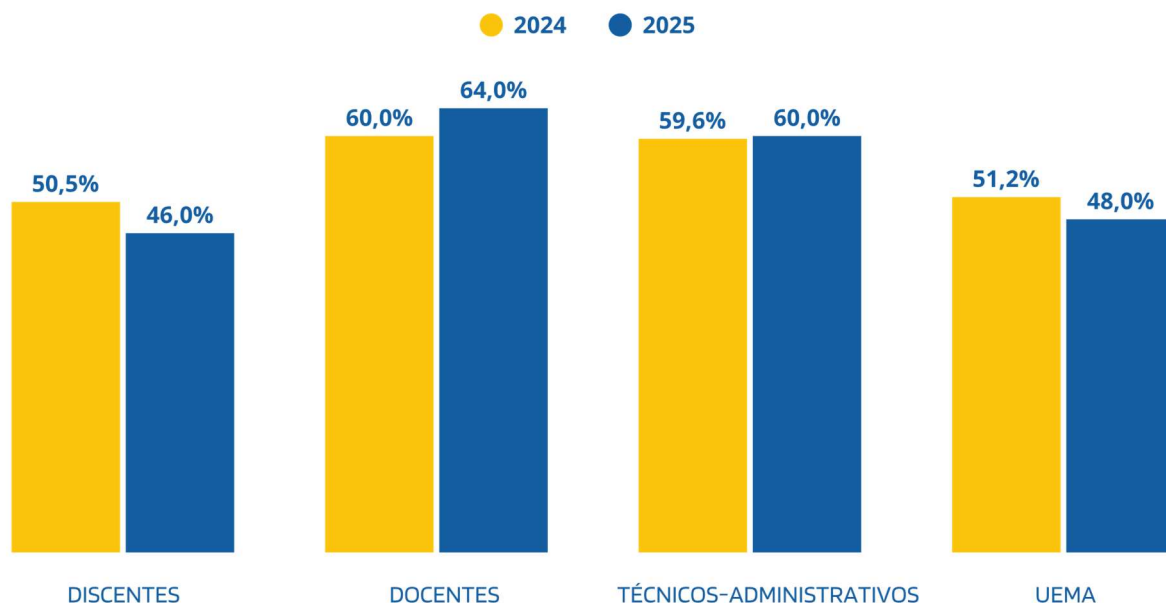
A Tabela 2 e a Figura 4 apresentam, de forma complementar, a composição da comunidade acadêmica da UEMA e os percentuais de participação dos diferentes segmentos nos processos de Autoavaliação Institucional nos anos de 2024 e 2025, permitindo uma análise comparativa da evolução do engajamento ao longo do ciclo avaliativo. Observa-se que, em 2025, houve ampliação do universo acadêmico, que passou de 24.770 para 26.571 membros, mantendo-se, entretanto, número semelhante de respondentes em relação a 2024 (12.665 em 2025 e 12.694 em 2024), o que resultou em discreta redução do percentual global de participação da instituição, de 51,2% para 48,0%. Na análise por segmento, verifica-se leve diminuição da adesão discente, de 50,5% em 2024 para 46,0% em 2025, indicando a necessidade de intensificar estratégias específicas de mobilização junto a esse público; em contrapartida, o segmento docente apresentou crescimento expressivo, elevando sua participação de 60,0% para 64,0%, evidenciando o fortalecimento da cultura avaliativa entre os professores. Entre os técnicos-administrativos, observa-se a manutenção de elevados índices de engajamento, com estabilidade entre os dois anos avaliados (59,6% em 2024 e 60,0% em 2025), demonstrando o envolvimento contínuo desse segmento no processo. De forma geral, os resultados indicam a estabilidade dos níveis de participação institucional, com destaque para o aumento da adesão docente e a consolidação progressiva da cultura de autoavaliação na UEMA ao longo do ciclo avaliativo.

Tabela 2 - Universo e participantes da Autoavaliação Institucional UEMA 2024 e 2025.

Segmento	2024		2025	
DISCENTES	22776	11501	24435	11330
Discentes Graduação	21905	11191	22621	10580
Discentes Presencial	14284	7030	15072	7515
Discentes a DISTÂNCIA	4278	2328	4118	1676
Discentes ENSINAR	2744	1417	2595	810
Discentes PROETNOS	237	126	257	107
Discentes PROFITEC	362	290	579	472
Discentes Pós-Graduação	871	310	1814	750
Discentes Lato Sensu a distância	-	-	809	305
Discentes Lato Sensu presencial	178	50	215	90
Discentes Stricto Sensu	693	260	790	355
DOCENTES	1371	822	1514	964
TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS	623	371	622	371
TOTAL	24770	12694	26571	12665

Fonte: Elaboração própria a partir dos resultados da Autoavaliação Institucional UEMA 2024 e 2025.

Figura 4 - Percentuais de participações dos segmentos na Autoavaliação Institucional entre 2024 e 2025.



Fonte: Elaboração própria a partir dos resultados da Autoavaliação Institucional UEMA 2024 e 2025.

A Tabela 3 e a Figura 5 apresentam, de forma complementar, a evolução do universo e dos percentuais de participação por campi, centros e polos da UEMA nos processos de Autoavaliação Institucional nos anos de 2024 e 2025. Os níveis de participação mantiveram-se, em geral, em patamares elevados, com destaque para unidades que apresentaram crescimento expressivo no percentual de adesão, como os campi Zé Doca, Lago da Pedra, Pedreiras, Balsas, Grajaú, Colinas e Bacabal, bem como programa PROFITEC, evidenciando o fortalecimento da cultura avaliativa nessas unidades. Em contrapartida, algumas unidades registraram redução nos percentuais de participação em relação a 2024, o que indica a necessidade de intensificar ações específicas de mobilização nesses contextos. De forma geral, os resultados evidenciam a heterogeneidade do comportamento participativo entre as unidades, ao mesmo tempo em que confirmam a manutenção de elevados níveis de adesão em parte significativa dos campi, centros e polos, reforçando a consolidação progressiva da cultura de autoavaliação na UEMA ao longo do ciclo avaliativo 2021–2026.

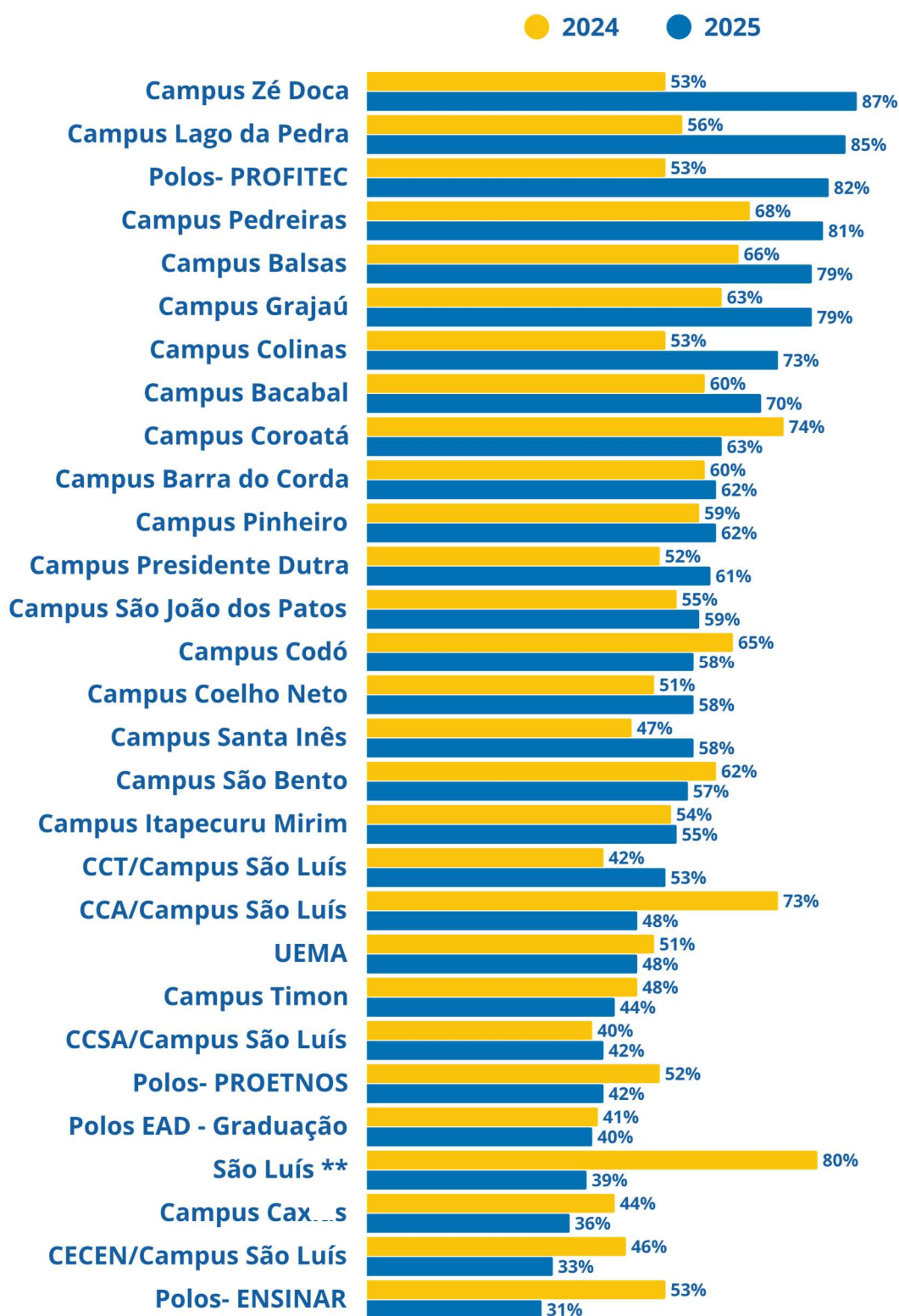
Tabela 3- Universo e participante por Campi, Centros e Polos na Autoavaliação Institucional 2024 e 2025.

<i>Campi/Centros/Polos</i>	2024		2025	
	Universo	Participação	Universo	Participação
Campus Bacabal	1458	871	1366	961
Campus Balsas	646	428	542	426
Campus Barra do Corda	334	202	299	184
Campus Caxias	2207	980	2096	763
Campus Codó	538	351	527	308
Campus Coelho Neto	396	202	289	168
Campus Colinas	390	205	299	219
Campus Coroatá	468	347	380	238
Campus Grajaú	385	242	330	260
Campus Itapecuru Mirim	362	195	248	136
Campus Lago da Pedra	358	202	259	220
Campus Pedreiras	345	234	285	230
Campus Pinheiro	382	224	296	183
Campus Presidente Dutra	214	111	210	129
Campus Santa Inês	677	318	569	332
Campus São Bento	311	194	306	175
Campus São João dos Patos	338	187	244	145
Campus de São Luís*	322	154	856	378
Campus Timon	911	486	216	188
Campus Zé Doca	313	227	1314	629
CCA	1290	515	1931	815
CCSA	1716	715	2044	1080
CCT	1994	920	2879	960
CECEN	2802	1144	4927	1981
Polos EAD	2270	1207	2595	1981
Polos - ENSINAR	2744	1417	257	107
Polos - PROETNOS	237	126	579	472
Polos - PROFITEC	362	290	428	168
TOTAL	24770	12694	26571	12665

* Representa o segmento dos Técnico-Administrativos lotados nas estruturas do Campus São Luís, exceto os servidores do CCA, CCSA, CCT e CECEN.

Fonte: Elaboração própria a partir dos resultados da Autoavaliação Institucional UEMA 2024 e 2025.

Figura 5 - Percentuais de participações dos Centros, Campi e Polos na Autoavaliação Institucional em 2024 e 2025.



Fonte: Elaboração própria a partir dos resultados da Autoavaliação Institucional UEMA 2024 e 2025.

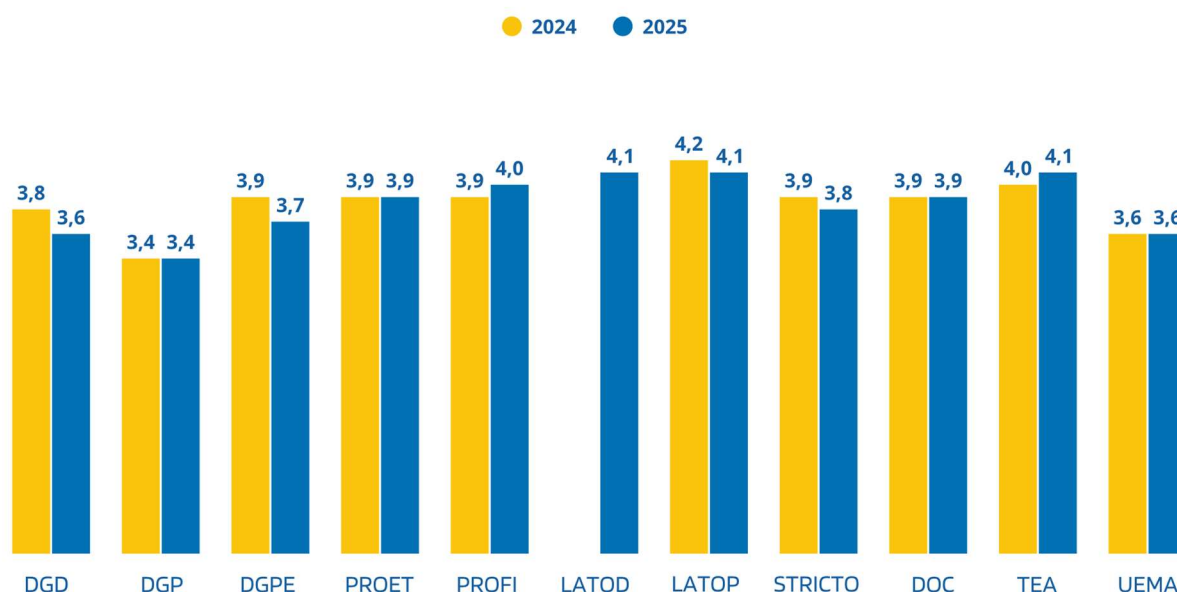
Os indicadores contemplados em cada eixo e dimensão, bem como os respectivos segmentos respondentes na Autoavaliação Institucional de 2025, encontram-se detalhados no Quadro A.1, disponível no Anexo A deste relatório. No mesmo anexo, o Quadro A.2 apresenta a caracterização e a descrição detalhada dos segmentos da comunidade acadêmica participantes do processo avaliativo. Os resultados das notas atribuídas a cada eixo, dimensão, indicador e segmento, referentes à Autoavaliação Institucional de 2025, estão consolidados no Anexo B.

4. ANÁLISE DOS DADOS

4.1. Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

A Figura 6 apresenta os resultados do eixo Planejamento e Avaliação Institucional, que contempla a dimensão única Planejamento e Avaliação (dimensão 8 – DIM 8), considerando os dados da Autoavaliação Institucional da UEMA referentes aos anos de 2024 e 2025. Observa-se que, em 2025, a nota geral manteve-se em 3,6, permanecendo no conceito “Bom” e evidenciando estabilidade na percepção da comunidade acadêmica quanto aos processos de planejamento e avaliação institucional. No comparativo entre os segmentos, destacaram-se positivamente, em 2025 os técnicos-administrativos, Lato Sensu a distancia e presencial (4,1). Na análise por segmento, observa-se que os discentes de graduação presencial (DGP) apresentaram a menor nota em 2025, com 3,4, permanecendo classificados no conceito “Suficiente”.

Figura 6 - Notas atribuídas ao Eixo 1 - Dimensão 8 na Autoavaliação Institucional em 2024 e 2025.

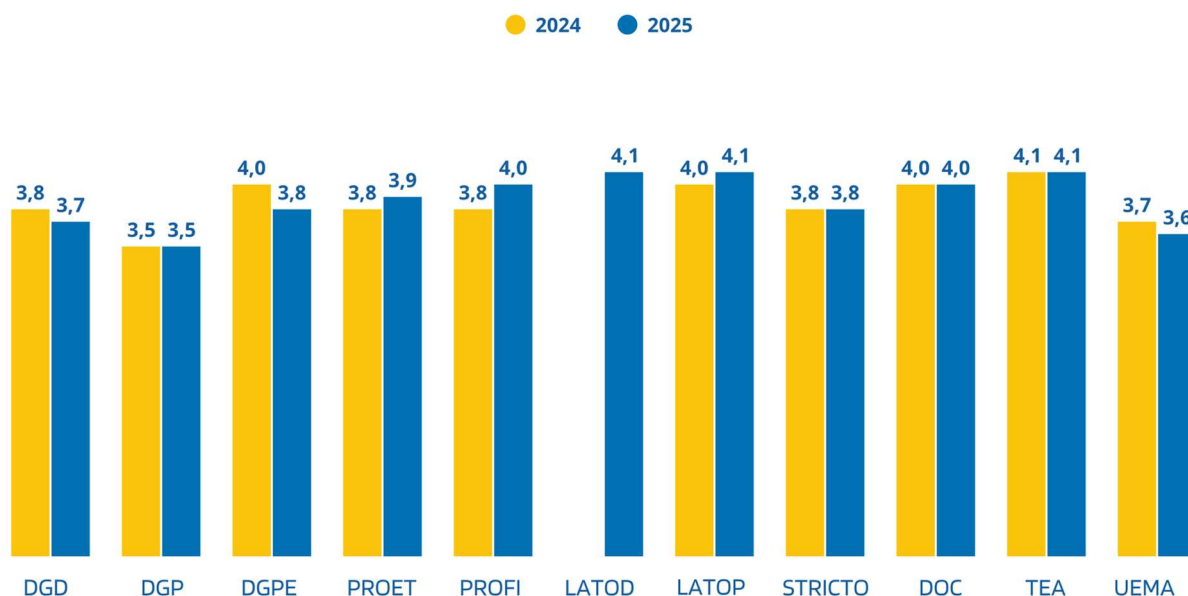


Fonte: Elaboração própria a partir dos resultados da Autoavaliação Institucional UEMA 2024 e 2025.

4.2. Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

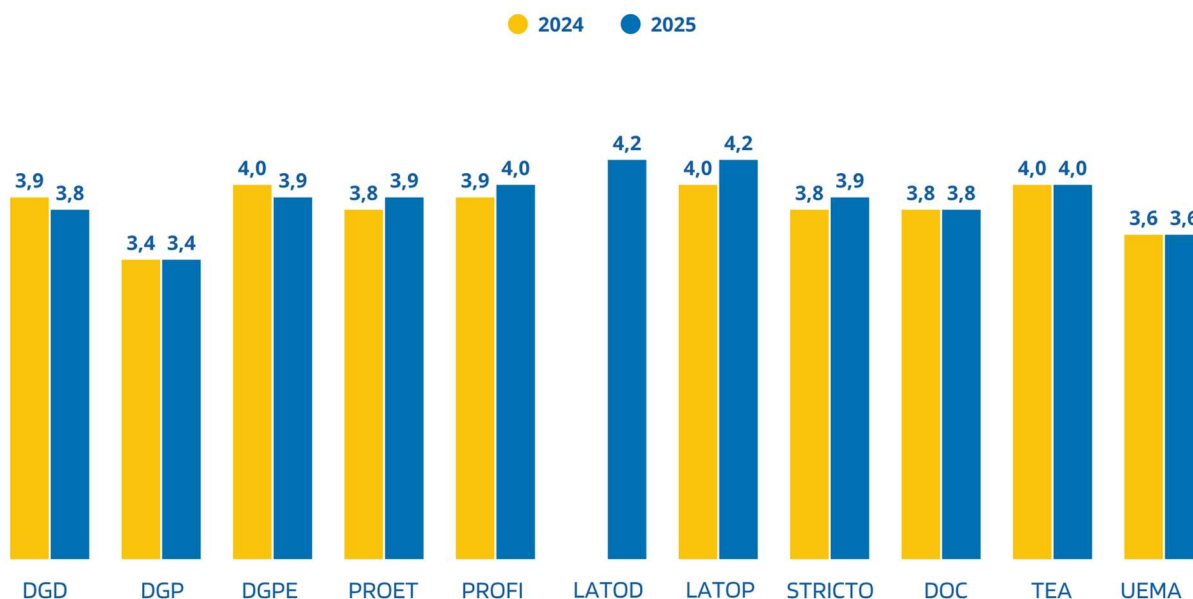
A Figura 7 apresenta os resultados do eixo Desenvolvimento Institucional, especificamente da dimensão Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (dimensão 1 – DIM 1), nos anos de 2024 e 2025. Em 2025, a nota geral da instituição foi de 3,6, mantendo o conceito “Bom”, porém evidenciando uma leve redução em relação ao resultado observado em 2024, quando a nota foi de 3,7. No comparativo entre os segmentos, observa-se que, em 2025, os técnicos-administrativos e Lato Sensu a distância e presencial apresentaram os maiores desempenhos (4,1). O indicador com menor nota (3,4) na análise geral da UEMA está relacionado com o conhecimento e envolvimento no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

Figura 7 - Notas atribuídas ao Eixo 2 - Dimensão 1 na Autoavaliação Institucional em 2024 e 2025.



Fonte: Elaboração própria a partir dos resultados da Autoavaliação Institucional UEMA 2024 e 2025.

A Figura 8 apresenta os resultados da dimensão Responsabilidade Social da Instituição (dimensão 3 – DIM 3) na Autoavaliação Institucional da UEMA, em 2024 e 2025. Em 2025, a nota geral foi de 3,6, mantendo o conceito “Bom” e evidenciando estabilidade em relação ao resultado obtido em 2024, quando a pontuação também foi de 3,6. Na análise por segmento, observa-se que os discentes de graduação presencial (DGP) apresentaram a menor nota em 2025, com 3,4, permanecendo classificados no conceito “Suficiente”. O indicador da UEMA com menor nota (3,4) está relacionado às ações da UEMA referentes à política de inclusão social de pessoas com deficiência.

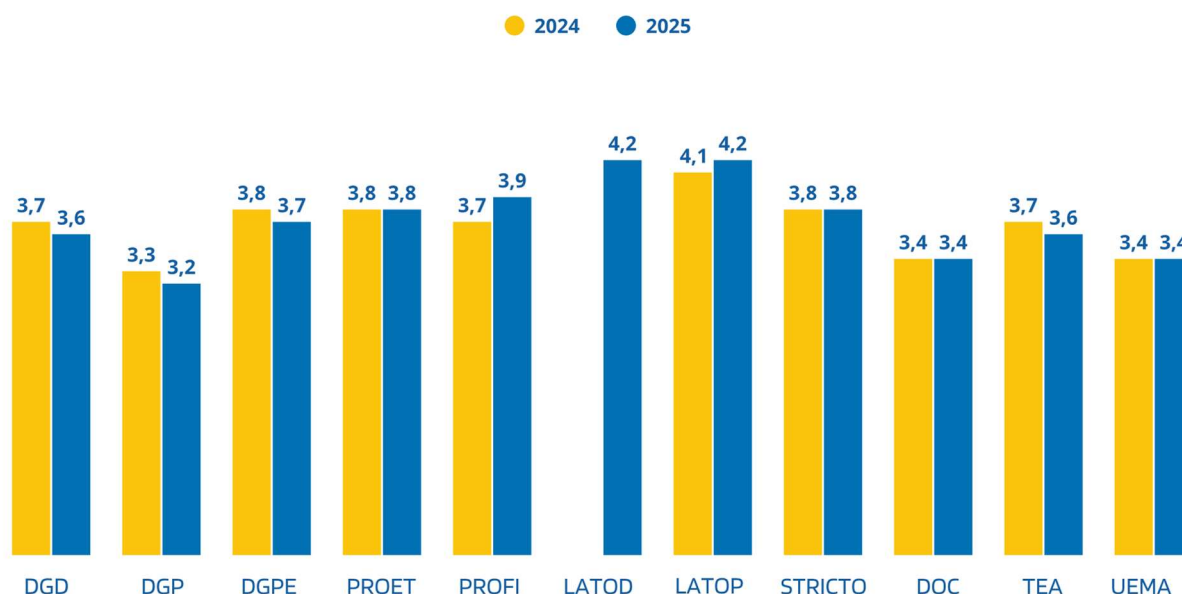
Figura 8 - Notas atribuídas ao Eixo 2 - Dimensão 3 na Autoavaliação Institucional em 2024 e 2025.

Fonte: Elaboração própria a partir dos resultados da Autoavaliação Institucional UEMA 2024 e 2025.

4.3. Eixo 3: Políticas Acadêmicas

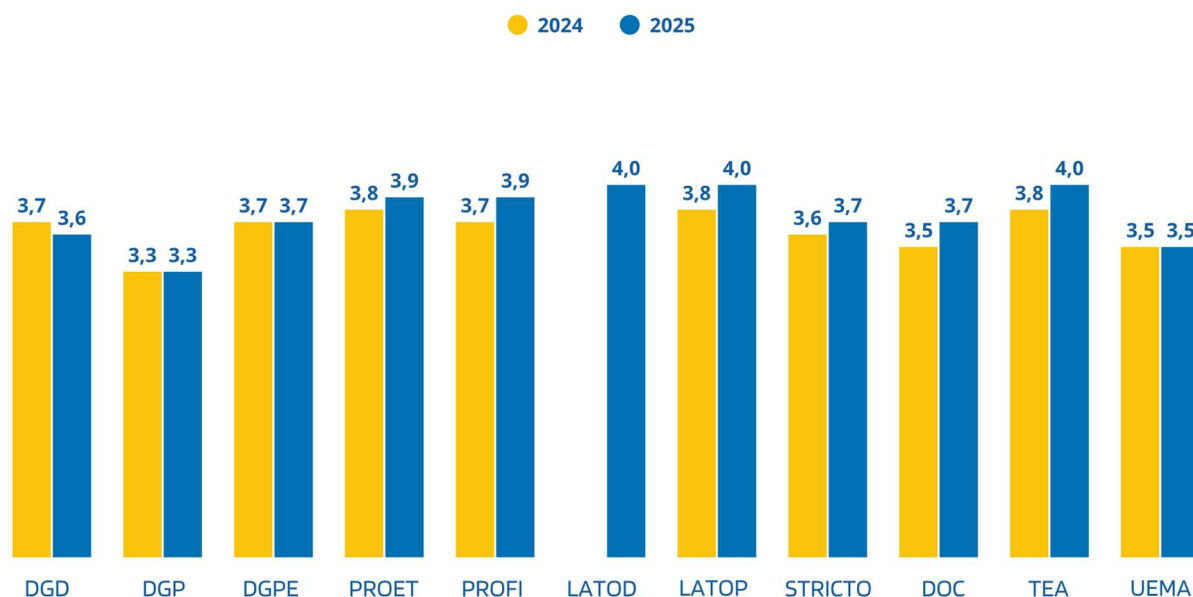
O eixo Políticas Acadêmicas está subdividido em três dimensões: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão; Comunicação com a Sociedade; e Política de Atendimento aos Discentes. A Figura 9 apresenta os resultados referentes à dimensão Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão (dimensão 2 – DIM 2), a partir dos dados da Autoavaliação Institucional da UEMA nos anos de 2024 e 2025. Observa-se que, em 2025, a nota geral da instituição manteve-se em 3,4, permanecendo classificada no conceito “Suficiente” e indicando estabilidade em relação ao resultado obtido em 2024. Na análise por segmento, destacam-se positivamente os discentes de Lato Sensu a distância e de Lato Sensu presencial, que alcançaram notas de 4,2 em 2025. Destaca-se que as menores notas registradas referem-se aos segmentos de discentes de graduação presencial (DGP) e docentes (DOC), que alcançaram médias de 3,2 e 3,4, respectivamente, em 2025, enquadrando-se no conceito “Suficiente”. Os indicadores com menor desempenho referem-se à satisfação com a oferta de bolsas de monitoria, pesquisa e extensão, que obteve nota 3,1, bem como às oportunidades de estágio obrigatório, com média de 3,3, ambos enquadrados no conceito “Suficiente”.

Figura 9 - Notas atribuídas ao Eixo 3 - Dimensão 2 na Autoavaliação Institucional em 2024 e 2025.



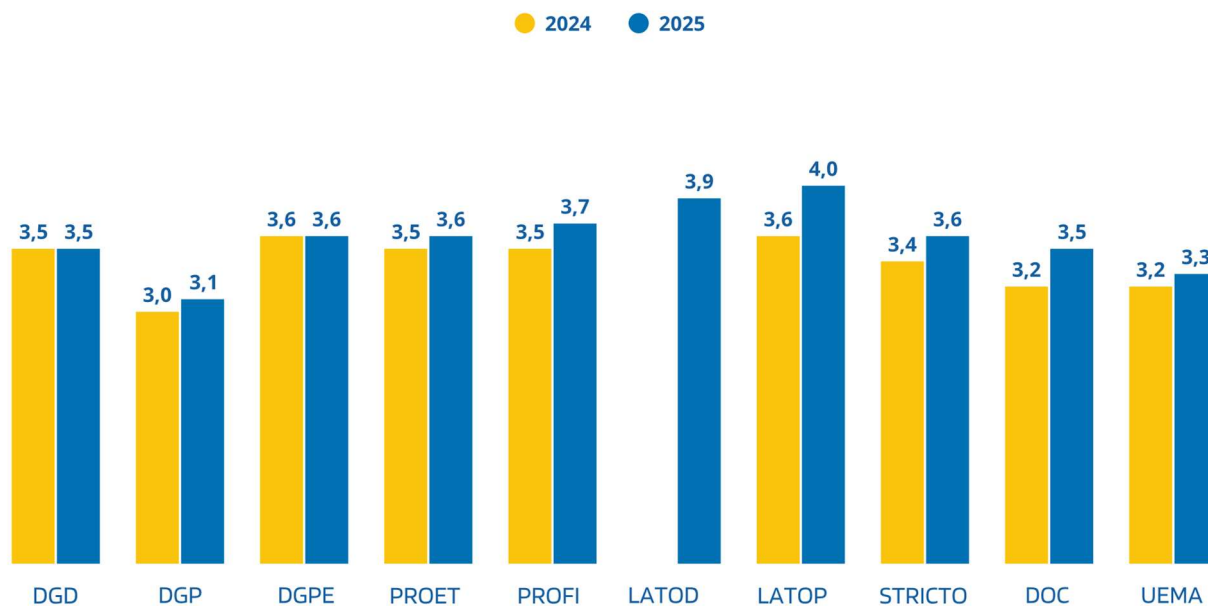
Fonte: Elaboração própria a partir dos resultados da Autoavaliação Institucional UEMA 2024 e 2025.

A Figura 10 apresenta os resultados da dimensão Comunicação com a Sociedade (Dimensão 4 – DIM 4), com base nos dados da Autoavaliação Institucional da UEMA referentes aos anos de 2024 e 2025. Observa-se que, em 2025, a nota geral da dimensão manteve-se em 3,5, repetindo o resultado de 2024 e permanecendo classificada no conceito “Bom”, o que evidencia estabilidade na percepção da comunidade acadêmica quanto aos processos de comunicação institucional. Na análise por segmento, verifica-se que os discentes de graduação presencial (DGP) apresentaram as menores médias em ambos os anos, com nota 3,3, enquadrando-se no conceito “Suficiente”, enquanto os demais segmentos mantiveram avaliações no conceito “Bom”. Destaca-se ainda que o indicador com menor nota (3,3) refere-se à satisfação com os serviços prestados pela Ouvidoria da UEMA.

Figura 10 - Notas atribuídas ao Eixo 3 - Dimensão 4 na Autoavaliação Institucional em 2024 e 2025.

Fonte: Elaboração própria a partir dos resultados da Autoavaliação Institucional UEMA 2024 e 2025.

A Figura 11 apresenta os resultados da dimensão Política de Atendimento aos Discentes (Dimensão 9 – DIM 9), com base nos dados da Autoavaliação Institucional da UEMA referentes aos anos de 2024 e 2025. Observa-se que a nota geral da dimensão passou de 3,2 em 2024 para 3,3 em 2025, permanecendo enquadrada no conceito “Suficiente”, o que indica leve melhoria na percepção da comunidade acadêmica, ainda em patamar que demanda atenção institucional. Ressalta-se que o segmento dos técnicos-administrativos não participou da avaliação dessa dimensão. Entre os indicadores com menor desempenho destacam-se aqueles relacionados ao incentivo à participação em programas de intercâmbio nacional e internacional, com nota 3,0, e à disponibilidade de recursos didáticos adaptados para discentes com deficiência, com média de 3,1, ambos classificados no conceito “Suficiente”. Também apresentaram avaliações nesse conceito os indicadores referentes às ações institucionais para redução da evasão e retenção e ao apoio às organizações estudantis, com nota 3,2.

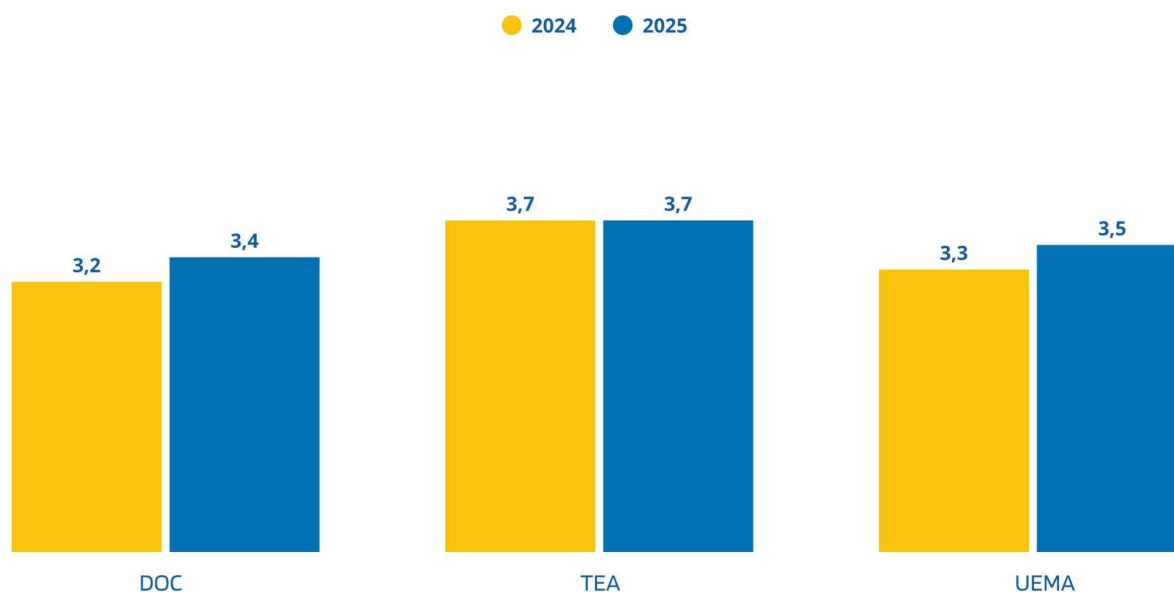
Figura 11 - Notas atribuídas ao Eixo 3 - Dimensão 9 na Autoavaliação Institucional em 2024 e 2025.

Fonte: Elaboração própria a partir dos resultados da Autoavaliação Institucional UEMA 2024 e 2025.

4.4. Eixo 4: Políticas de Gestão

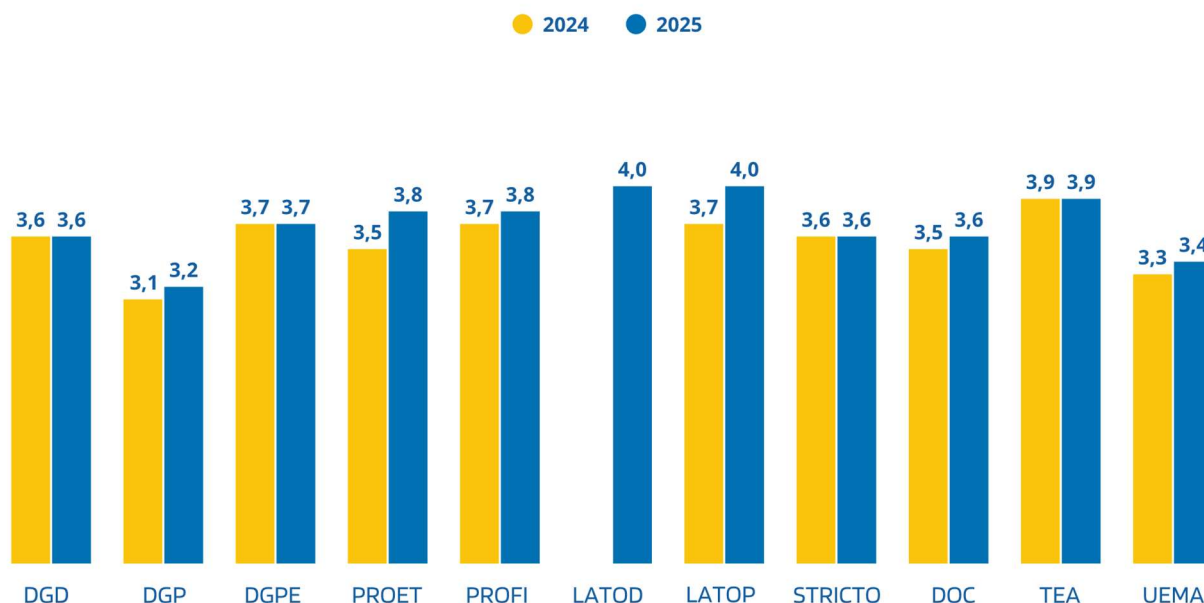
O eixo Políticas de Gestão está dividido neste relatório em três dimensões: Políticas de Pessoal; Organização e Gestão da Instituição; e Sustentabilidade Financeira. A Figura 12 apresenta os resultados da dimensão Políticas de Pessoal (Dimensão 5 – DIM 5), com base nos dados da Autoavaliação Institucional da UEMA referentes aos anos de 2024 e 2025. Observa-se que a nota geral da dimensão apresentou evolução, passando de 3,3 em 2024, enquadrada no conceito “Suficiente”, para 3,5 em 2025, alcançando o conceito “Bom”. Na análise por segmento, destaca-se que os técnicos-administrativos mantiveram a nota 3,7 em ambos os anos, permanecendo no conceito “Bom”. Os docentes, por sua vez, apresentaram elevação da média de 3,2 em 2024 para 3,4 em 2025, mantendo-se no conceito “Suficiente”. Entre os indicadores com menor desempenho, destacam-se aqueles relacionados ao incentivo à participação em programas de intercâmbio nacional e internacional e ao plano de cargos, salários e critérios de progressão funcional, que registraram notas de 3,4 e 3,0, respectivamente, enquadradas no conceito “Suficiente”.

Figura 12 - Notas atribuídas ao Eixo 4 - Dimensão 5 na Autoavaliação Institucional em 2024 e 2025.



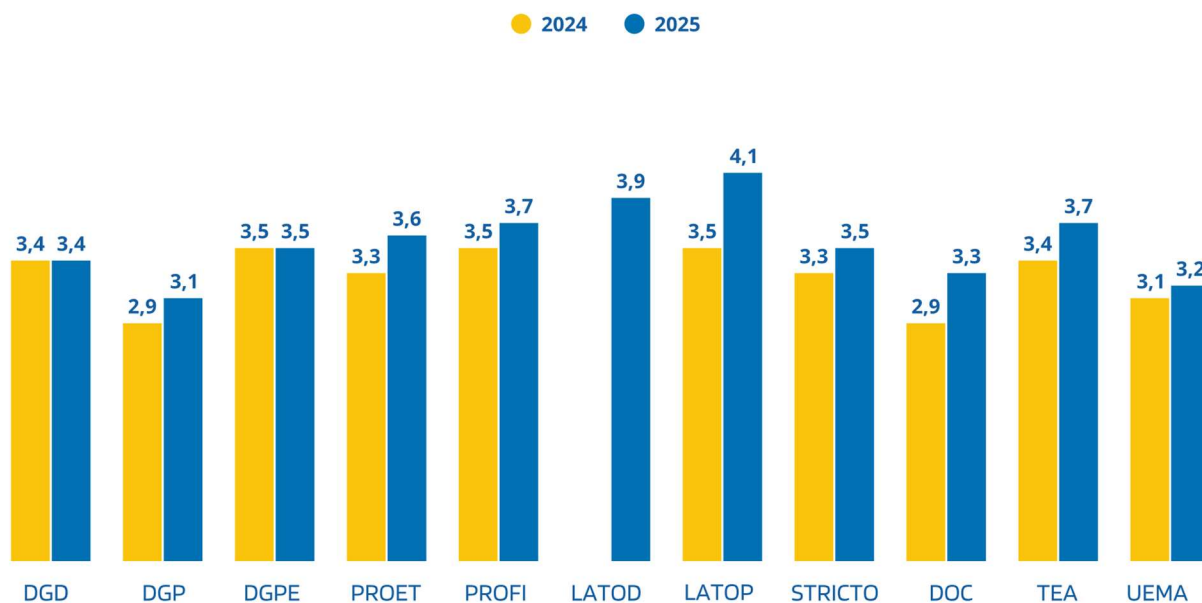
Fonte: Elaboração própria a partir dos resultados da Autoavaliação Institucional UEMA 2024 e 2025.

A Figura 13 apresenta os resultados da dimensão Organização e Gestão da Instituição (Dimensão 6 – DIM 6), com base nos dados da Autoavaliação Institucional da UEMA referentes aos anos de 2024 e 2025. Observa-se que a nota geral da dimensão evoluiu de 3,3 em 2024 para 3,4 em 2025, evidenciando leve melhoria na percepção da comunidade acadêmica; entretanto, o conceito atribuído permaneceu “Suficiente”. Na análise por segmento, verifica-se que, em ambos os anos, a maioria dos grupos atribuiu conceito “Bom” à dimensão, com exceção dos discentes de graduação presencial, que registraram notas de 3,1 em 2024 e 3,2 em 2025, permanecendo no conceito “Suficiente”. O indicador com menor desempenho refere-se às parcerias da UEMA com os setores público e privado, que obteve nota 3,3, enquadrada no conceito “Suficiente”.

Figura 13 - Notas atribuídas ao Eixo 4 - Dimensão 6 na Autoavaliação Institucional em 2024 e 2025.

Fonte: Elaboração própria a partir dos resultados da Autoavaliação Institucional UEMA 2024 e 2025.

A Figura 14 apresenta os resultados da dimensão Sustentabilidade Financeira (Dimensão 10 – DIM 10), com base nos dados da Autoavaliação Institucional da UEMA referentes aos anos de 2024 e 2025. Observa-se que a nota geral da dimensão apresentou leve evolução, passando de 3,1 em 2024 para 3,2 em 2025; entretanto, em ambos os anos, a avaliação permaneceu enquadrada no conceito “Suficiente”. Na análise por segmento, verifica-se que, nos dois períodos analisados, os discentes de graduação a distância, os discentes de graduação presencial e os docentes atribuíram conceito “Suficiente” à dimensão, enquanto os demais segmentos participantes da autoavaliação avaliaram a Sustentabilidade Financeira no conceito “Bom”. Esse resultado evidencia percepções diferenciadas entre os segmentos quanto à gestão e ao financiamento institucional. Entre os indicadores com menor desempenho, destacam-se aqueles relacionados à contribuição das Fundações de Apoio para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e inovação e à divulgação e clareza das ações de captação de recursos externos, ambos com nota 3,3, classificados no conceito “Suficiente”.

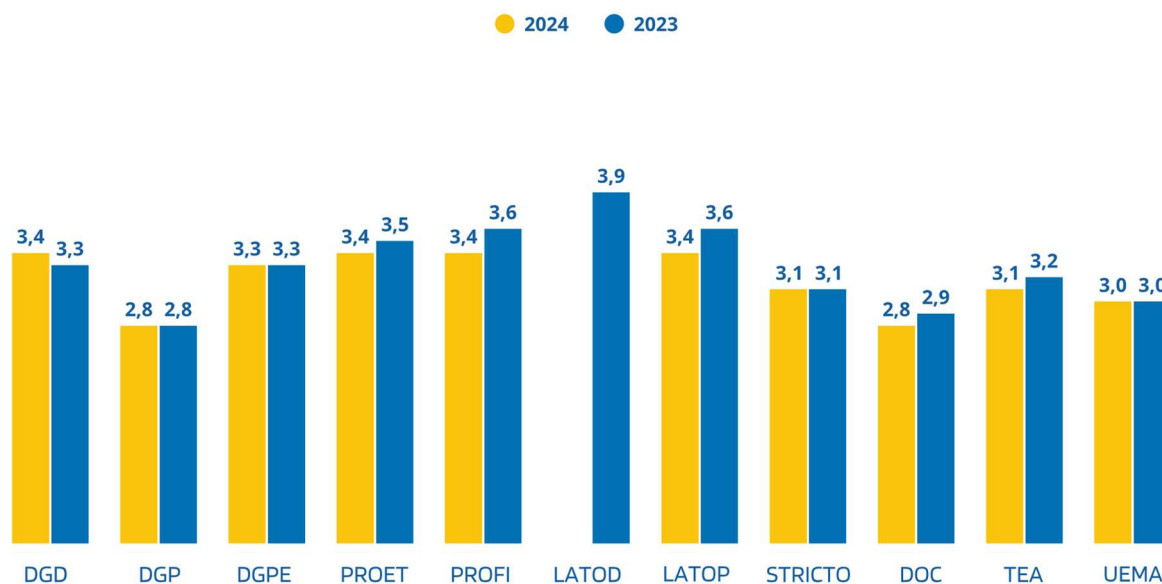
Figura 14 - Notas atribuídas ao Eixo 4 - Dimensão 10 na Autoavaliação Institucional em 2024 e 2025.

Fonte: Elaboração própria a partir dos resultados da Autoavaliação Institucional UEMA 2024 e 2025.

4.5. Eixo 5: Infraestrutura Física

A Figura 15 apresenta os resultados do Eixo 5, relativos à dimensão Infraestrutura Física (Dimensão 7 – DIM 7), com base nos dados da Autoavaliação Institucional da UEMA referentes aos anos de 2024 e 2025. Observa-se que a nota geral da dimensão manteve-se em 3,0 em ambos os anos, permanecendo classificada no conceito “Suficiente”. Destaca-se que esta foi a única dimensão em que a maioria dos segmentos atribuiu avaliação nesse conceito, evidenciando a persistência de fragilidades estruturais no período analisado. Na análise por segmento, embora se mantenham desempenhos mais baixos entre os discentes de graduação presencial (2,8) e entre os docentes (2,9), ambos no conceito “Suficiente”, observa-se que alguns segmentos apresentaram evolução de conceito entre 2024 e 2025, passando de “Suficiente” para “Bom”. Entre os indicadores com menor desempenho destacam-se aqueles relacionados às condições gerais da infraestrutura física, aos espaços de lazer, à acessibilidade, à qualidade do acesso à internet, às condições das salas de aula, dos laboratórios, da biblioteca, do Restaurante Universitário do Campus Paulo VI e à segurança física, cujas notas variaram entre 2,8 e 3,0, permanecendo no conceito “Suficiente”.

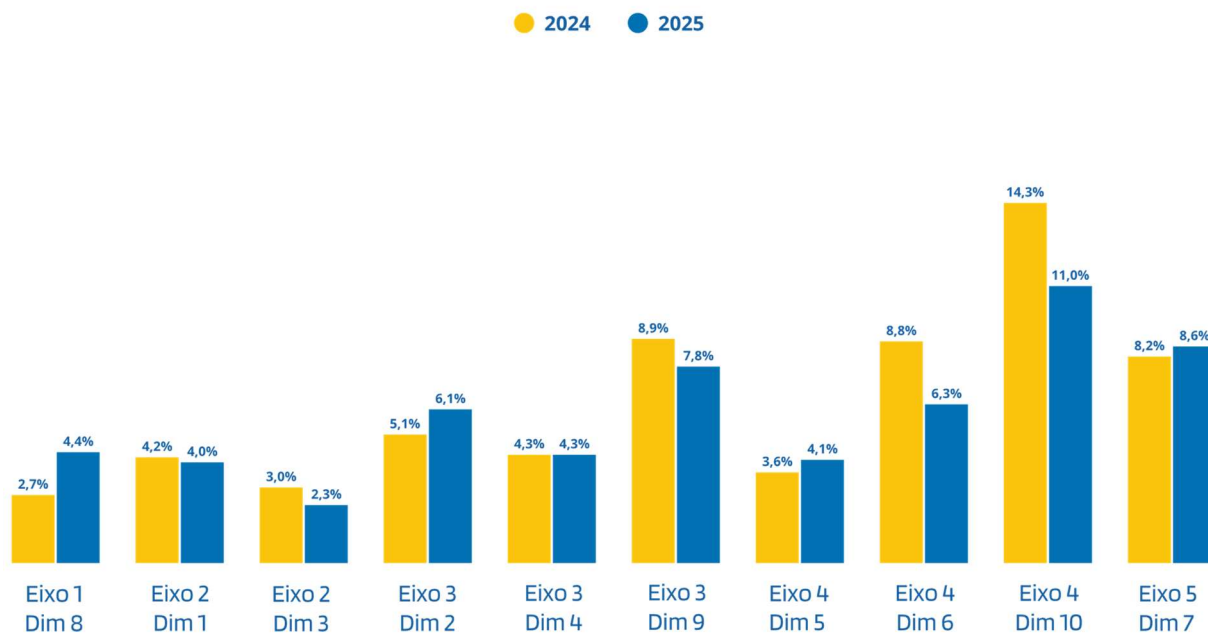
Figura 15 - Notas atribuídas ao Eixo 5 - Dimensão 7 na Autoavaliação Institucional em 2024 e 2025.



Fonte: Elaboração própria a partir dos resultados da Autoavaliação Institucional UEMA 2024 e 2025.

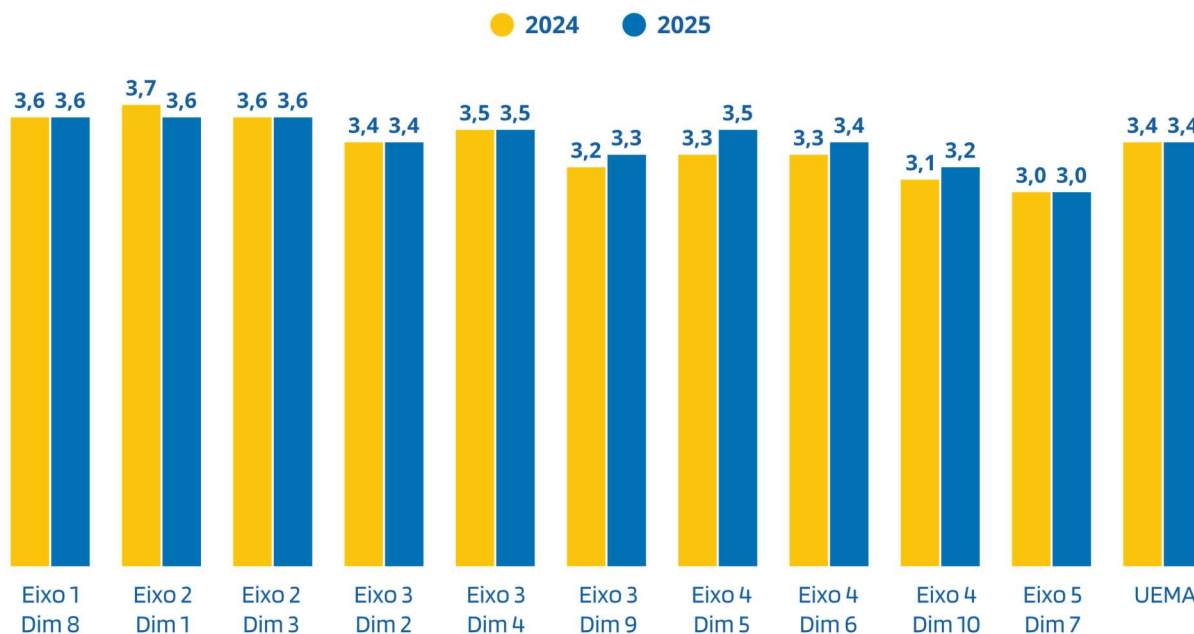
A Figura 16 apresenta o percentual de respostas assinaladas na opção “Desconheço/Não se Aplica” em cada eixo e dimensão da Autoavaliação Institucional da UEMA nos anos de 2024 e 2025. Esses resultados são particularmente relevantes, pois evidenciam os temas que apresentam menor nível de conhecimento ou de aplicabilidade direta entre os membros da comunidade acadêmica, indicando possíveis fragilidades nos processos de divulgação, formação institucional e apropriação das políticas e práticas avaliadas. Observa-se que, em 2025, houve redução desse percentual em algumas dimensões, o que sinaliza avanço no conhecimento institucional; entretanto, permanecem percentuais elevados em eixos e dimensões estratégicos. Destaca-se, em especial, o Eixo 4 – Dimensão 10 (Sustentabilidade Financeira), no qual 11,0% dos respondentes da UEMA assinalaram a opção “Desconheço/Não se Aplica”, indicando que parcela significativa da comunidade acadêmica ainda não possui pleno conhecimento sobre os indicadores relacionados à gestão financeira e às estratégias de captação e sustentabilidade institucional.

Figura 16 – Percentual de participantes que marcaram a opção “Desconheço/Não se Aplica” em cada eixo/dimensão da Autoavaliação Institucional 2024 e 2025.



Fonte: Elaboração própria a partir dos resultados da Autoavaliação Institucional UEMA 2024 e 2025.

A Figura 17 apresenta as notas gerais dos eixos e dimensões avaliados nos anos de 2024 e 2025. Observa-se que, de modo geral, os resultados mantiveram-se estáveis entre os dois períodos, com variações pontuais que indicam preservação do desempenho institucional ao longo do ciclo avaliativo. Destacam-se positivamente as dimensões do Eixo 4 – Dimensão 5, do Eixo 4 – Dimensão 6 e do Eixo 4 – Dimensão 10, que apresentaram elevação das notas em 2025 em relação a 2024, evidenciando avanços específicos em áreas estratégicas da gestão institucional. A nota geral da UEMA permaneceu inalterada no período analisado, o que reforça o cenário de estabilidade no desempenho global da instituição. De forma geral, os resultados indicam consolidação das ações institucionais em curso e apontam para a necessidade de continuidade e fortalecimento das estratégias de melhoria, com vistas à elevação progressiva dos indicadores e ao aprimoramento contínuo da qualidade institucional nos próximos ciclos avaliativos.

Figura 17 - Notas contínuas dos eixos e dimensões analisados nos anos 2024 e 2025.

Fonte: Elaboração própria a partir dos resultados da Autoavaliação Institucional UEMA 2024 e 2025.

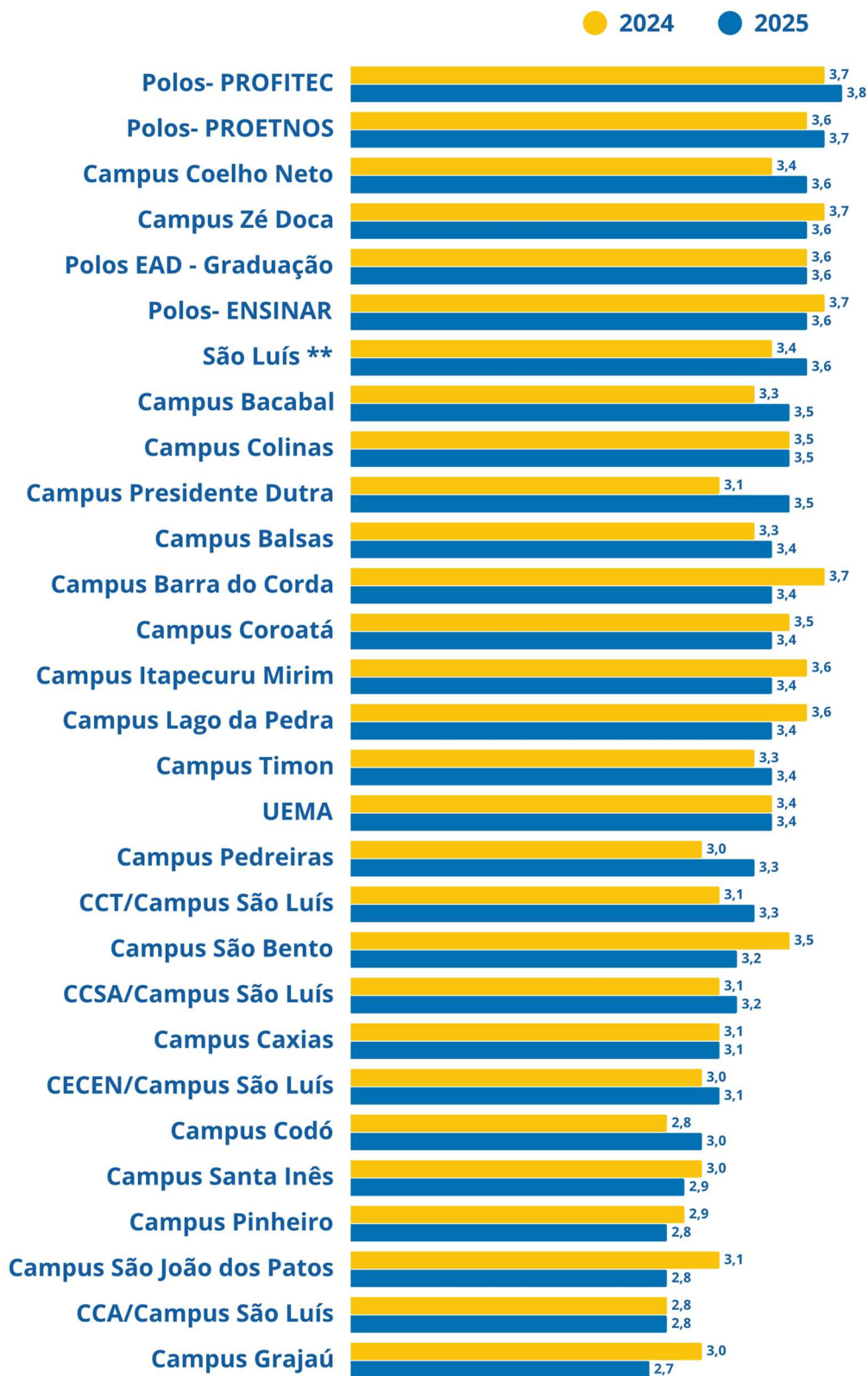
O Quadro 7 apresenta os conceitos atribuídos aos eixos e dimensões da Autoavaliação Institucional da UEMA nos anos de 2024 e 2025. Observa-se que, em 2024, seis dimensões foram classificadas no conceito “Suficiente” e quatro no conceito “Bom”, enquanto, em 2025, houve equilíbrio entre os conceitos, com cinco dimensões avaliadas como “Suficiente” e cinco como “Bom”. Destaca-se a melhoria no Eixo 4 – Dimensão 5 (Políticas de Pessoal), que passou de “Suficiente” para “Bom”, contribuindo para a ampliação do número de dimensões com conceito superior. De modo geral, os dados apontam avanço gradual no desempenho institucional e reforçam a importância da continuidade das ações de aprimoramento nos próximos ciclos avaliativos.

Quadro 7 – Conceitos atribuídos a cada eixo e dimensão na Autoavaliação Institucional 2024 e 2025.

Eixo - Dimensão	2024	2025
Eixo 1 - Dimensão 8	Bom	Bom
Eixo 2 - Dimensão 1	Bom	Bom
Eixo 2 - Dimensão 3	Bom	Bom
Eixo 3 - Dimensão 2	Suficiente	Suficiente
Eixo 3 - Dimensão 4	Bom	Bom
Eixo 3 - Dimensão 9	Suficiente	Suficiente
Eixo 4 - Dimensão 5	Suficiente	Bom
Eixo 4 - Dimensão 6	Suficiente	Suficiente
Eixo 4 - Dimensão 10	Suficiente	Suficiente
Eixo 4 - Dimensão 7	Suficiente	Suficiente

Fonte: Elaboração própria a partir dos resultados da Autoavaliação Institucional UEMA 2024 e 2025.

A Figura 18 apresenta as notas gerais por Campi, Centros e Programas da UEMA nos anos de 2024 e 2025, evidenciando predominância de estabilidade com variações discretas entre os períodos. A maioria das unidades apresentou variações positivas entre 0,1 e 0,2 ponto, com médias concentradas no intervalo entre 3,2 e 3,7. Entre os Centros, destaca-se o Centro de Ciências Tecnológicas (CCT), que elevou sua média de 3,1 em 2024 para 3,3 em 2025. Nos programas e polos de Educação a Distância, os maiores desempenhos em 2025 foram registrados pelo Polo PROFITEC (3,8), Polo PROETNOS (3,7) e Polo ENSINAR (3,6), todos classificados no conceito “Bom”, sendo o PROFITEC a unidade com a maior média geral no período. Entre os campi, destacaram-se positivamente Campus Zé Doca (3,6), Campus Coelho Neto (3,6), Campus Bacabal (3,5), Campus Colinas (3,5) e Campus Presidente Dutra (3,5), todos enquadrados no conceito “Bom”. Por outro lado, alguns campi permaneceram com médias inferiores a 3,0, como Campus Grajaú (2,7), Campus Pinheiro (2,8) e Campus Santa Inês (2,9), mantendo-se no conceito “Suficiente”. Esses resultados indicam a necessidade de atenção diferenciada às unidades com menor desempenho e de continuidade das ações institucionais voltadas à elevação progressiva das médias e à consolidação do conceito “Bom” em maior número de unidades acadêmicas.

Figura 18 - Notas Gerais por Campi/Centro/Programa analisados nos anos de 2024 e 2025.

Fonte: Elaboração própria a partir dos resultados da Autoavaliação Institucional UEMA 2024 e 2025.

A Tabela 4 apresenta os dez indicadores com as menores notas na Autoavaliação Institucional da UEMA em 2025. Observa-se forte concentração no Eixo 5 – Dimensão 7 (Infraestrutura Física), responsável por oito dos dez indicadores listados, com médias situadas entre 2,8 e 3,1 (conceito “Suficiente”). Esse resultado evidencia que as principais fragilidades institucionais concentram-se nas condições físicas e de apoio à vida acadêmica. Os três menores desempenhos da avaliação referem-se à satisfação com a infraestrutura das áreas de lazer, vivência e desporto, à infraestrutura das lanchonetes e à infraestrutura de transporte para as atividades acadêmicas, todos com nota 2,8, constituindo os piores resultados do processo avaliativo de 2025. Na sequência, destacam-se indicadores relacionados à qualidade do acesso à internet (2,9), às condições gerais da infraestrutura física (3,0), às condições dos laboratórios (3,0), à segurança física (3,1) e à acessibilidade (3,1). Além da infraestrutura, aparecem entre as menores avaliações o indicador do Eixo 4 – Dimensão 5 (Políticas de Pessoal), referente ao plano de cargos, salários e critérios de progressão funcional, com nota 3,0, e o indicador do Eixo 3 – Dimensão 9 (Políticas Acadêmicas), relacionado ao incentivo à participação em programas de intercâmbio nacional e internacional, também com nota 3,0.

Tabela 4 – Menores notas atribuídas a cada eixo e dimensão na Autoavaliação Institucional 2025.

Eixo/Dimensão	Indicador	Nota
1º Eixo 5 - Dimensão 7	Satisfação com a infraestrutura das áreas de lazer, vivência e desporto da UEMA. - I4	2,8
2º Eixo 5 - Dimensão 7	Satisfação com as condições de infraestrutura das lanchonetes da UEMA. - I10	2,8
3º Eixo 5 - Dimensão 7	Satisfação com a infraestrutura de transporte oferecida pela UEMA para as atividades acadêmicas. - I3	2,8
4º Eixo 5 - Dimensão 7	Satisfação com a qualidade do acesso à internet disponibilizado pela UEMA. - I6	2,9
5º Eixo 5 - Dimensão 7	Satisfação com as condições gerais da infraestrutura física da UEMA, incluindo a adequação dos espaços e os serviços de manutenção de instalações e equipamentos. - I1	3,0
6º Eixo 4 - Dimensão 5	Satisfação com o plano de cargos e salários e com os critérios de progressão funcional. - I4	3,0
7º Eixo 5 - Dimensão 7	Satisfação com as condições de infraestrutura dos laboratórios da UEMA. - I8	3,0
8º Eixo 3 - Dimensão 9	Satisfação com o incentivo à participação em programas de intercâmbio nacional e internacional. - I4	3,0
9º Eixo 5 - Dimensão 7	Satisfação com as condições de segurança física da instituição (iluminação, vigilância e demais medidas de proteção). - I12	3,1
10º Eixo 5 - Dimensão 7	Satisfação com as condições de acessibilidade da UEMA. - I2	3,1

Fonte: Elaboração própria, 2025.

A Tabela 5 apresenta os dez indicadores com as maiores notas na Autoavaliação Institucional da UEMA em 2025, concentrados predominantemente nos Eixos 1, 2 e 3. As médias desses indicadores situam-se entre 3,7 e 3,9, todas enquadradas no conceito “Bom”, evidenciando áreas consolidadas no desempenho institucional. Destaca-se o indicador do Eixo 4 – Dimensão 5 (Políticas de Pessoal), referente à satisfação com as relações interpessoais no ambiente de trabalho, que alcançou a maior nota (3,9). Em seguida, sobressaem os indicadores do Eixo 1 – Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação Institucional), relacionados à divulgação das informações sobre os processos avaliativos e à clareza e transparência dos processos de planejamento e avaliação, ambos com média 3,8. Os demais indicadores com melhor desempenho apresentam nota 3,7 e abrangem aspectos associados à qualidade geral dos cursos, à formação acadêmica, ao alinhamento entre missão institucional e atividades desenvolvidas, à contribuição das avaliações para a melhoria institucional e à qualidade dos conteúdos divulgados nos canais institucionais. De modo geral, os resultados indicam que os principais pontos fortes da UEMA concentram-se nas relações interpessoais, no planejamento, na avaliação institucional e na qualidade da formação acadêmica.

Tabela 5 – Melhores notas atribuídas a cada eixo e dimensão na Autoavaliação Institucional 2025.

Eixo/Dimensão	Indicador	Nota
1º Eixo 4 - Dimensão 5	Satisfação com as relações interpessoais no ambiente de trabalho. - I1	3,9
2º Eixo 1 - Dimensão 8	Satisfação com a divulgação, pela UEMA, das informações sobre os processos de avaliação (ENADE, AvalGrad e Autoavaliação). - I1	3,8
3º Eixo 1 - Dimensão 8	Satisfação com a clareza e transparência dos processos de planejamento e avaliação realizados pela UEMA. I3	3,8
4º Eixo 1 - Dimensão 8	Satisfação com os resultados das avaliações (ENADE, AvalGrad, Autoavaliação) têm contribuído para melhorias na UEMA. - I2	3,7
5º Eixo 3 - Dimensão 2	Satisfação com a qualidade geral do curso. - I2	3,7
6º Eixo 2 - Dimensão 3	Satisfação com as ações da UEMA relacionadas à formação de profissionais para atender às demandas do mercado de trabalho. - I2	3,7
7º Eixo 2 - Dimensão 1	Conhecimento sobre a missão, a visão e os valores da UEMA. - I1	3,7
8º Eixo 3 - Dimensão 2	Satisfação com a formação acadêmica oferecida, considerando o projeto pedagógico do curso no perfil profissional. - I3	3,7
9º Eixo 2 - Dimensão 1	Satisfação com a coerência entre as atividades desenvolvidas pela UEMA e sua missão institucional. - I2	3,7
10º Eixo 3 - Dimensão 4	Satisfação com a qualidade dos conteúdos publicados no site e nas mídias sociais da UEMA. - I4	3,7

Fonte: Elaboração própria, 2025.

5. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

Com base na análise dos resultados da Autoavaliação Institucional da UEMA referentes ao ano-base de 2025, bem como na comparação com os dados de 2024 e nas evidências apresentadas no Anexo B, foram definidas ações estratégicas orientadas ao aprimoramento contínuo dos indicadores institucionais. As propostas a seguir consideram, prioritariamente, as dimensões que permaneceram no conceito “Suficiente”, os indicadores com menores médias e os eixos que apresentaram evolução recente, com vistas à consolidação dos avanços alcançados e à superação das fragilidades identificadas.

5.1. Eixo Planejamento e Avaliação Institucional

Considerando a manutenção da nota geral em 3,6 (conceito “Bom”) e o bom desempenho dos indicadores relacionados à transparência e divulgação dos processos avaliativos, recomenda-se:

1. Intensificar a divulgação contínua dos processos de avaliação institucional, com foco nos resultados e impactos concretos gerados;
2. Ampliar a socialização dos relatórios e planos de ação junto aos campi, centros e programas;
3. Fortalecer a integração entre os resultados da autoavaliação, o Plano de Gestão Anual (PGA) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI);
4. Desenvolver ações formativas sobre avaliação institucional para gestores, docentes e técnico-administrativos.

5.2. Eixo Desenvolvimento Institucional

5.2.1. Dimensão Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Diante da manutenção do conceito “Bom” (nota 3,6) e da identificação de menor desempenho no indicador relacionado ao conhecimento e envolvimento com o PDI, propõe-se:

1. Ampliar ações de divulgação do PDI nos campi, centros e programas, com linguagem acessível e materiais sintéticos;
2. Promover encontros periódicos de alinhamento entre gestão, coordenações e comunidade acadêmica sobre metas institucionais;
3. Estimular a incorporação explícita das diretrizes do PDI nos projetos pedagógicos, planos de curso e planejamentos setoriais.

5.2.2 Dimensão Responsabilidade Social da Instituição

Considerando a estabilidade da nota geral 3,6 (conceito “Bom”) e as fragilidades relacionadas à inclusão de pessoas com deficiência, recomenda-se:

1. Intensificar ações institucionais voltadas à inclusão e acessibilidade, em articulação com o Eixo de Infraestrutura Física;
2. Ampliar programas e projetos de extensão com foco em inclusão social, sustentabilidade e desenvolvimento regional;
3. Fortalecer mecanismos de acompanhamento da inserção profissional dos egressos e da transferência de tecnologia.

5.3. Eixo Políticas Acadêmicas

5.3.1 Dimensão Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Diante da permanência da dimensão no conceito “Suficiente” (nota 3,4) e dos baixos desempenhos nos indicadores de bolsas e estágio obrigatório, recomenda-se:

1. Ampliar a oferta de bolsas de monitoria, pesquisa e extensão, com distribuição mais equilibrada entre unidades;
2. Fortalecer parcerias institucionais para ampliação das vagas de estágio obrigatório;
3. Intensificar ações de acompanhamento do ENADE e de integração entre ensino, pesquisa e extensão;
4. Garantir maior adequação do quadro docente e técnico-administrativo às demandas acadêmicas.

5.3.2 Dimensão Comunicação com a Sociedade

Considerando a manutenção do conceito “Bom” (nota 3,5) e o menor desempenho da Ouvidoria, recomenda-se:

1. Ampliar a divulgação institucional em mídias digitais e canais oficiais;
2. Fortalecer a atuação da Ouvidoria, com divulgação periódica de relatórios, prazos e resultados;
3. Promover ações de aproximação com a sociedade e divulgação sistemática dos impactos das atividades acadêmicas.

5.3.3 Dimensão Política de Atendimento aos Discentes

Diante da permanência da dimensão no conceito “Suficiente” (nota 3,3) e das fragilidades nos indicadores de intercâmbio, acessibilidade e permanência, propõe-se:

1. Ampliar programas de mobilidade acadêmica nacional e internacional;
2. Intensificar a adaptação de recursos didáticos e tecnológicos para estudantes com deficiência;
3. Fortalecer políticas de permanência estudantil e ações de combate à evasão e retenção;
4. Expandir o apoio institucional às organizações estudantis.

5.4 Eixo Políticas de Gestão

5.4.1 Dimensão Políticas de Pessoal

Considerando a evolução positiva da dimensão, que passou do conceito “Suficiente” para “Bom” (nota 3,5), recomenda-se:

1. Consolidar ações de valorização profissional e fortalecimento do clima organizacional;
2. Intensificar a negociação institucional para revisão e aprimoramento do plano de cargos, carreiras e salários;
3. Ampliar a oferta de capacitações, intercâmbios e participação em eventos científicos e técnicos;
4. Planejar concursos públicos para servidores.

5.4.2 Dimensão Organização e Gestão da Instituição

Diante da permanência no conceito “Suficiente” (nota 3,4) e do baixo desempenho no indicador de parcerias institucionais, recomenda-se:

1. Fortalecer a articulação com instituições públicas e privadas em níveis regional, nacional e internacional;
2. Ampliar a transparência das informações de gestão e dos processos decisórios;
3. Estimular a participação efetiva dos órgãos colegiados e das unidades acadêmicas nos processos institucionais.

5.4.3 Dimensão Sustentabilidade Financeira

Considerando a manutenção da dimensão no conceito “Suficiente” (nota 3,2) e o elevado percentual de respostas “Desconheço/Não se Aplica”, recomenda-se:

1. Ampliar a divulgação das estratégias de captação de recursos e da atuação das Fundações de Apoio;
2. Desenvolver políticas institucionais de diversificação de fontes de financiamento;
3. Fortalecer a transparência orçamentária e a comunicação sobre gestão financeira junto à comunidade acadêmica;
4. Intensificar parcerias com o setor produtivo e agências de fomento.

5.5 Eixo Infraestrutura Física

Considerando que esta dimensão apresentou a menor nota geral da avaliação (3,0) e concentrou oito dos dez indicadores com piores desempenhos, recomenda-se como prioridade institucional:

1. Elaborar e executar um plano integrado de manutenção e modernização da infraestrutura física;
2. Priorizar investimentos em áreas críticas: salas de aula, laboratórios, bibliotecas, acesso à internet, acessibilidade e segurança física;
3. Ampliar e requalificar áreas de lazer, vivência, desporto e serviços de alimentação;
4. Fortalecer a autonomia administrativa e financeira das unidades para execução de ações de infraestrutura;
5. Implantar sistema sistemático de monitoramento das condições físicas e dos serviços de apoio.

De modo geral, as ações propostas refletem o cenário de estabilidade institucional observado no ciclo 2024–2025, ao mesmo tempo em que direcionam esforços para as dimensões que permaneceram no conceito “Suficiente”, especialmente Infraestrutura Física, Atendimento aos Discentes e Sustentabilidade Financeira. A consolidação dos avanços observados nas Políticas de Pessoal e no Planejamento Institucional, aliada à priorização das fragilidades estruturais e acadêmicas, constitui condição essencial para a elevação progressiva dos indicadores e para o fortalecimento da qualidade acadêmica e administrativa da UEMA nos próximos ciclos avaliativos.

REFERÊNCIAS

Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR 5891:2014 – **Regra de arredondamento da numeração decimal**. 2. ed. São Paulo: ABNT, 2024. v. -1.

_____. **Decreto n.º 13.819, de 25 de abril de 1994**. Dispõe sobre a reorganização da Universidade Estadual do Maranhão e dá outras providências. Diário Oficial do Estado do Maranhão, São Luís, MA, 28 de abr. de 1994.

_____. **Decreto n.º 15.581, de 30 de maio de 1997**. Aprova o estatuto da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA. Diário Oficial do Estado do Maranhão, São Luís, MA, 05 de jun. de 1997. Governo do Estado do Maranhão. **Lei n.º 3.260 de 22 de agosto de 1972**. Cria a Federação das Escolas Superiores do Maranhão - FESM e dá outras providências. Diário Oficial do Estado do Maranhão, São Luís, MA, 29 de ago. de 1972.

_____. **Lei n.º 4.400, de 30 de dezembro de 1981**. Dispõe sobre a transformação da Federação das Escolas Superiores do Maranhão - FESM, em Universidade Estadual do Maranhão - UEMA. Diário Oficial do Estado do Maranhão, São Luís, MA, 05 de jan. de 1982.

_____. **Lei n.º 5.921, de 15 de março de 1994**. Dispõe sobre o Ensino Superior Estadual, estabelece normas básicas para a organização da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, cria e extingue cargos e funções, e dá outras providências. Diário Oficial do Estado do Maranhão, São Luís, MA, 21 de mar. de 1994.

_____. **Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004**. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 15 abr. 2004. Seção 1.

_____. **Lei n.º 11.372, de 10 de dezembro de 2020**. Dispõe sobre a organização administrativa da UEMA. Diário Oficial do Estado do Maranhão, São Luís, MA, 10 de dez. de 2020.

_____. Ministério da Educação. **Nota Técnica n.º 65/2014 - INEP/DAES/CONAES**. Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional. Brasília, DF, 9 out. de 2014.

_____. **Portaria n.º 634/2025-GR/UEMA**. Designa os membros da Comissão Própria de Avaliação da Universidade Estadual do Maranhão. São Luís, MA, 24 de Jul. de 2025.

_____. **Resolução n.º 985/2017-CONSUN/UEMA**. Estabelece as condições gerais para a elaboração de planos de ação, face aos resultados do relatório de autoavaliação institucional. São Luís, MA, 07 de jun. de 2017.

ANEXO A

O Quadro A.1 apresenta os indicadores contemplados em cada eixo e dimensão dos questionários utilizados na Autoavaliação Institucional 2025, bem como os seus respectivos respondentes:

Quadro A.1 - Indicadores abordados nos eixos e dimensões dos questionários aplicados nas Autoavaliação Institucional 2025.

Eixos/Dimensões/Indicadores	Respondentes			
	DGR ¹	DPO ²	DOC ³	TEA ⁴
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional				
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação				
Indicador 1 (I1): Satisfação com a divulgação, pela UEMA, das informações sobre os processos de avaliação (ENADE, AvalGrad e Autoavaliação).	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 2 (I2): Satisfação com os resultados das avaliações (ENADE, AvalGrad, Autoavaliação) têm contribuído para melhorias na UEMA.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 3 (I3): Satisfação com a clareza e transparência dos processos de planejamento e avaliação realizados pela UEMA.	Sim	Sim	Sim	Sim
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional				
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional				
Indicador 1 (I1): Conhecimento sobre a missão, a visão e os valores da UEMA	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 2 (I2): Satisfação com a coerência entre as atividades desenvolvidas pela UEMA e sua missão institucional.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 3 (I3): Conhecimento e envolvimento no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI/UEMA	Sim	Sim	Sim	Sim
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição				
Indicador 1 (I1): Satisfação com as ações da UEMA voltadas ao desenvolvimento socioeconômico e à inclusão social.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 2 (I2): Satisfação com as ações da UEMA relacionadas à formação de profissionais para atender às demandas do mercado de trabalho.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 3 (I3): Satisfação com as ações da UEMA voltadas à aplicação do conhecimento científico e à transferência de tecnologia para a sociedade.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 4 (I4): Satisfação com as ações da UEMA voltadas à inclusão de pessoas com deficiência.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 5 (I5): Satisfação com as ações da UEMA voltadas à defesa e preservação do meio ambiente.	Sim	Sim	Sim	Sim
Eixo 3: Políticas Acadêmicas				
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão				
Indicador 1 (I1): Satisfação com o conhecimento sobre o ENADE e com o nível de motivação e envolvimento no exame.	Sim	Não	Sim	Não
Indicador 2 (I2): Satisfação com a qualidade geral do curso.	Sim	Não	Sim	Não

Indicador 3 (I3): Satisfação com a formação acadêmica oferecida, considerando o projeto pedagógico do curso no perfil profissional.	Sim	Não	Não	Não
Indicador 4 (I4): Satisfação com a quantidade de docentes para atender adequadamente às atividades de ensino do curso.	Sim	Sim	Não	Não
Indicador 5 (I5): Satisfação com a quantidade de docentes para atender adequadamente as atividades de extensão do curso.	Sim	Sim	Não	Não
Indicador 6 (I6): Satisfação com a quantidade de servidores técnico-administrativos para atender adequadamente as atividades de ensino, pesquisa e extensão.	Sim	Sim	Não	Não
Indicador 7 (I7): Satisfação com as oportunidades de estágio obrigatório.	Sim	Sim	Não	Não
Indicador 8 (I8): Satisfação com a oferta de bolsas de pesquisa.	Sim	Sim	Não	Não
Indicador 9 (I9): Satisfação com a oferta de bolsas de extensão.	Sim	Sim	Não	Não
Indicador 10 (I10): Satisfação com as atividades desenvolvidas pela agência de inovação da UEMA (Marandu).	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 11 (I11): Satisfação com as ações de integração dos egressos nas atividades da UEMA.	Sim	Não	Não	Não
Indicador 12 (I12): Satisfação com a percepção e o reconhecimento das atividades da UEMA pela comunidade externa.	Sim	Sim	Sim	Não
Indicador 13 (I13): Satisfação com a divulgação das atividades da UEMA nos meios de comunicação locais, incluindo mídias sociais, TV, rádio e jornais.	Sim	Sim	Sim	Não
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade				
Indicador 1 (I1): Satisfação com a percepção e o reconhecimento das atividades da UEMA pela comunidade externa.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 2 (I2): Satisfação com a divulgação das atividades da UEMA nos meios de comunicação locais, incluindo mídias sociais, TV, rádio e jornais.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 3 (I3): Satisfação com os serviços prestados pela Ouvidoria da UEMA.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 4 (I4): Satisfação com a qualidade dos conteúdos publicados no site e nas mídias sociais da UEMA.	Sim	Sim	Sim	Sim
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes				
Indicador 1 (I1): Satisfação com a clareza e divulgação das políticas de atendimento aos discentes da UEMA.	Sim	Sim	Não	Não
Indicador 2 (I2): Satisfação com as ações de recepção e acolhimento dos calouros.	Sim	Sim	Não	Não
Indicador 3 (I3): Satisfação com o atendimento e incentivo à participação em eventos externos e visitas técnicas.	Sim	Sim	Não	Não
Indicador 4 (I4): Satisfação com o incentivo à participação em programas de intercâmbio nacional e internacional.	Sim	Sim	Não	Não
Indicador 5 (I5): Satisfação com as ações de inclusão e permanência voltadas aos discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica.	Sim	Sim	Não	Não
Indicador 6 (I6): Satisfação com a disponibilidade de recursos didáticos adaptados para discentes com deficiência.	Sim	Sim	Não	Não

Indicador 7 (I7): Satisfação com as ações institucionais para redução da evasão e retenção dos discentes.	Sim	Sim	Sim	Não
Indicador 8 (I8): Satisfação com o apoio e funcionamento das organizações estudantis (centros acadêmicos, atléticas, etc.) da UEMA.	Sim	Sim	Não	Não
Eixo 4: Políticas de Gestão				
Dimensão 5: Políticas de Pessoal				
Indicador 1 (I1): Satisfação com as relações interpessoais no ambiente de trabalho.	Não	Não	Sim	Sim
Indicador 2 (I2): Satisfação com o atendimento e incentivo para participação em eventos, visitas técnicas e atividades externas.	Não	Não	Sim	Sim
Indicador 3 (I3): Satisfação com o incentivo à participação em programas de intercâmbio nacional e internacional.	Não	Não	Sim	Sim
Indicador 4 (I4): Satisfação com o plano de cargos e salários e com os critérios de progressão funcional.	Não	Não	Sim	Não
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição				
Indicador 1 (I1): Satisfação com o Estatuto e Regimento da UEMA.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 2 (I2): Satisfação com o funcionamento dos colegiados superiores da UEMA.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 3 (I3): Satisfação com a efetividade do processo de comunicação interna da UEMA.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 4 (I4): Satisfação com a disponibilidade e transparência das informações de gestão da UEMA.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 5 (I5): Satisfação com as parcerias da UEMA com o setor público e privado.	Sim	Sim	Sim	Sim
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira				
Indicador 1 (I1): Satisfação com a disponibilidade e a aplicação dos recursos financeiros da UEMA para o desenvolvimento de suas atividades.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 2 (I2): Satisfação com a coerência do orçamento destinado ao ensino, pesquisa, extensão e gestão em relação ao PDI da UEMA.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 3 (I3): Satisfação com a contribuição das Fundações de Apoio para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e inovação.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 4 (I4): Satisfação com a divulgação e clareza das ações de captação de recursos externos pela UEMA.	Sim	Sim	Sim	Sim
Eixo 5: Infraestrutura Física				
Dimensão 7: Infraestrutura física				
Indicador 1 (I1): Satisfação com as condições gerais da infraestrutura física da UEMA, incluindo a adequação dos espaços e os serviços de manutenção de instalações e equipamentos.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 2 (I2): Satisfação com as condições de acessibilidade da UEMA.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 3 (I3): Satisfação com a infraestrutura de transporte oferecida pela UEMA para as atividades acadêmicas.	Sim	Sim	Sim	Sim

Indicador 4 (I4): Satisfação com a infraestrutura das áreas de lazer, vivência e desporto da UEMA.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 5 (I5): Satisfação com as ações de infraestrutura da UEMA voltadas à destinação correta de resíduos.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 6 (I6): Satisfação com a qualidade do acesso à internet disponibilizado pela UEMA.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 7 (I7): Satisfação com as condições de infraestrutura das salas de aula da UEMA.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 8 (I8): Satisfação com as condições de infraestrutura dos laboratórios da UEMA.	Sim	Sim	Sim	Não
Indicador 9 (I9): Satisfação com as condições de infraestrutura da biblioteca da UEMA.	Sim	Sim	Sim	Não
Indicador 10 (I10): Satisfação com as condições de infraestrutura das lanchonetes da UEMA.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 11 (I11): Satisfação com as condições de infraestrutura do Restaurante Universitário do Campus Paulo VI.	Sim	Sim	Sim	Sim
Indicador 12 (I12): Satisfação com as condições de segurança física da instituição (iluminação, vigilância e demais medidas de proteção).	Sim	Sim	Sim	Sim

Os segmentos da comunidade acadêmica e as áreas de atuações dos *Campi*, Centros e dos Programas de graduação Educação a Distância (EAD), ENSINAR, PROETNOS e PROFITEC, na Autoavaliação Institucional UEMA 2025 estão apresentados no Quadros A.2.

Quadro A.2 - Segmentos da comunidade acadêmica e áreas de atuações dos *Campi* da UEMA na Autoavaliação Institucional 2025.

<i>Campi</i>
Campus de Bacabal
✓ Segmentos participantes da Autoavaliação: - Discentes dos cursos de graduação presencial, educação a distância e do programa PROFITEC; docentes e técnicos administrativos. ✓ Áreas de atuação: - Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Administração - Bacharelado; Ciências Biológicas - Bacharelado; Direito - Bacharelado; Enfermagem - Bacharelado; Engenharia Civil - Bacharelado; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa e Literatura de Língua Portuguesa; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa, Língua Espanhola e Literaturas; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas; Matemática - Licenciatura e Pedagogia - Licenciatura.

- Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Administração Pública - Bacharelado; Filosofia - Licenciatura; Física - Licenciatura; Pedagogia – Licenciatura; Curso de Produção em Multimídia – Tecnólogo; Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia - Tecnólogo; Curso Superior de Tecnologia em Turismo – Tecnólogo.
- Cursos de graduação do programa PROFITEC: Tecnologia em Design de Interiores - Tecnólogo; Tecnologia em Energias Renováveis – Tecnólogo.

Campus de Balsas

✓ Segmentos participantes da Autoavaliação:

- Discentes dos cursos de graduação presencial, educação a distância e do programa PROFITEC; discentes do curso de pós-graduação stricto sensu; docentes e técnicos administrativos.

✓ Áreas de atuação:

- Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Agronomia - Bacharelado; Enfermagem - Bacharelado; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas; Matemática - Licenciatura; Pedagogia - Licenciatura; Ciências Econômicas - Bacharelado.
- Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Física - Licenciatura; Geografia - Licenciatura; Música - Licenciatura; Pedagogia - Licenciatura; Tecnologia em Segurança no Trabalho – Tecnólogo; Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia – Tecnólogo; Curso Superior em Gestão da Produção Industrial - Tecnólogo.
- Cursos de graduação do programa PROFITEC: Tecnologia em Agrocomputação - Tecnólogo.
- Cursos de pós-graduação STRICTO SENSU: Agricultura e Ambiente - Mestrado.

Campus de Barra do Corda

Segmentos participantes da Autoavaliação:

- Discentes dos cursos de graduação presencial, educação a distância e dos programas ENSINAR, PROETNOS e PROFITEC; docentes e técnicos administrativos.

✓ Áreas de atuação:

- Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Agropecuária - Tecnólogo; Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio – Tecnólogo; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa e Pedagogia - Licenciatura.

- Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Administração Pública - Bacharelado; Física - Licenciatura; Geografia - Licenciatura; Música - Licenciatura; Pedagogia - Licenciatura; Tecnologia em Segurança no Trabalho – Tecnólogo; Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – Tecnólogo e Tecnologia em Produção Multimídia - Tecnólogo.
- Cursos de graduação do programa ENSINAR: História - Licenciatura.
- Cursos de graduação do programa PROETNOS: Licenciatura Intercultural para a Educação Básica Indígena - Ciências Humanas. • Cursos de graduação do programa PROFITEC: Tecnologia em Gestão de Qualidade - Tecnólogo; Tecnologia em Logística – Tecnólogo.

Campus de Caxias

✓ Segmentos participantes da Autoavaliação:

- Discentes dos cursos de graduação presencial, educação a distância e do programa PROFITEC; discentes dos cursos de pós-graduação lato sensu e stricto sensu; docentes e técnicos administrativos.

✓ Áreas de atuação:

- Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Ciências Biológicas - Licenciatura; Ciências Naturais - Licenciatura; Ciências Sociais - Licenciatura; Enfermagem - Bacharelado; Física - Licenciatura; Geografia - Licenciatura; História - Licenciatura; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas; Matemática - Licenciatura; Medicina - Bacharelado; Pedagogia - Licenciatura; Química - Licenciatura; Engenharia da Computação - Bacharelado; Fonoaudiologia - Bacharelado.
- Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia - Tecnólogo; Filosofia - Licenciatura; Física - Licenciatura; Geografia - Licenciatura; Tecnologia em Segurança no Trabalho - Tecnólogo.
- Cursos de graduação do programa PROFITEC: Tecnologia em Rede de Computadores - Tecnólogo.
- Cursos de pós-graduação LATO SENSU: Especialização em Currículo e Avaliação da Educação Básica; Residência em Área Profissional de Saúde em Enfermagem Obstétrica; Residência Multiprofissional em Saúde da Família.
- Cursos de pós-graduação STRICTO SENSU: Biodiversidade, Ambiente e Saúde - Mestrado.

Campus de Codó
✓ Segmentos participantes da Autoavaliação: • Discentes dos cursos de graduação presencial, educação a distância e dos programas ENSINAR e PROFITEC; docentes e técnicos administrativos. ✓ Áreas de atuação: • Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Administração - Bacharelado; Ciências Contábeis - Bacharelado e Direito - Bacharelado. • Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Administração Pública - Bacharelado; Geografia - Licenciatura; Música - Licenciatura; Pedagogia - Licenciatura; Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – Tecnólogo; Tecnologia em Gestão da Produção Industrial – Tecnólogo; Tecnologia em Gestão Comercial – Tecnólogo; Tecnologia em Produção Multimídia - Tecnólogo e Letras Licenciatura em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa. • Cursos de graduação do programa ENSINAR: História - Licenciatura; Geografia - Licenciatura; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas; Ciências Biológicas - Licenciatura e Ciências Sociais - Licenciatura. • Cursos de graduação do programa PROFITEC: Tecnologia em Design de Interiores - Tecnólogo.
Campus de Coelho Neto
✓ Segmentos participantes da Autoavaliação: • Discentes dos cursos de graduação presencial, educação a distância e do programa ENSINAR; docentes e técnicos administrativos. ✓ Áreas de atuação: • Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Ciências Biológicas - Licenciatura; Enfermagem - Bacharelado; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas. • Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Física - Licenciatura; Geografia - Licenciatura; Música - Licenciatura; Pedagogia – Licenciatura; Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – Tecnólogo; Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia - Tecnólogo. • Cursos de graduação do programa ENSINAR: História - Licenciatura; Matemática - Licenciatura; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas; Ciências Sociais - Licenciatura.

Campus de Colinas
✓ Segmentos participantes da Autoavaliação: • Discentes dos cursos de graduação presencial, educação a distância e do programa ENSINAR; docentes e técnicos administrativos. ✓ Áreas de atuação: • Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental - Tecnólogo; Enfermagem - Bacharelado; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa; Psicologia - Bacharelado. • Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Física - Licenciatura; Geografia - Licenciatura; Pedagogia - Licenciatura; Tecnologia em Gestão Comercial - Tecnólogo. • Cursos de graduação do programa ENSINAR: História - Licenciatura; Geografia - Licenciatura; Ciências Biológicas - Licenciatura; Química - Licenciatura; Matemática - Licenciatura; Ciências Sociais - Licenciatura.
Campus de Coroatá
✓ Segmentos participantes da Autoavaliação: • Discentes dos cursos de graduação presencial, educação a distância e dos programas ENSINAR e PROFITEC; docentes e técnicos administrativos. ✓ Áreas de atuação: • Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental – Tecnólogo; Enfermagem – Bacharelado; Psicologia – Bacharelado. • Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Administração Pública – Bacharelado; Tecnologia em Gestão Comercial – Tecnólogo; Tecnologia em Produção Multimídia – Tecnólogo; Música – Licenciatura; Pedagogia – Licenciatura; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa. • Cursos de graduação do programa ENSINAR: Geografia - Licenciatura; Ciências Biológicas - Licenciatura. • Cursos de graduação do programa PROFITEC: Tecnologia em Rede de Computadores - Tecnólogo.

Campus de Grajaú
✓ Segmentos participantes da Autoavaliação: • Discentes dos cursos de graduação educação presencial, educação a distância e dos programas PROETNOS e PROFITEC; docentes e técnicos administrativos. ✓ Áreas de atuação: • Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Enfermagem - Bacharelado; Direito - Bacharelado. • Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Administração Pública - Bacharelado; Geografia - Licenciatura; Pedagogia – Licenciatura; Tecnologia em Gestão Comercial – Tecnólogo; Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – Tecnólogo; Tecnologia em Segurança no Trabalho - Tecnólogo. • Cursos de graduação do programa PROETNOS: Licenciatura Intercultural para a Educação Básica Indígena - Ciências da Linguagem. • Cursos de graduação do programa PROFITEC: Tecnologia em Gestão de Qualidade - Tecnólogo.
Campus de Itaipuru Mirim
✓ Segmentos participantes da Autoavaliação: • Discentes dos cursos de graduação presencial, educação a distância e dos programas ENSINAR, PROETNOS e PROFITEC; docentes e técnicos administrativos. ✓ Áreas de atuação: • Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio – Tecnólogo; Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Agropecuária – Tecnólogo; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa; Fisioterapia – Bacharelado. • Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Administração Pública - Bacharelado; Geografia - Licenciatura; Música - Licenciatura; Pedagogia – Licenciatura; Tecnologia em Produção Multimídia - Tecnólogo; Tecnologia em Segurança no Trabalho - Tecnólogo. • Cursos de graduação do programa ENSINAR: História - Licenciatura; Pedagogia - Licenciatura; Matemática - Licenciatura; Química - Licenciatura; Ciências Biológicas - Licenciatura. • Curso de graduação do programa PROETNOS: Licenciatura em Educação Quilombola. • Curso de graduação do programa PROFITEC: Tecnologia em Gestão de Qualidade – Tecnólogo

Campus de Lago da Pedra
✓ Segmentos participantes da Autoavaliação: • Discentes dos cursos de graduação presencial, educação a distância e do programa ENSINAR; docentes e técnicos administrativos. ✓ Áreas de atuação: • Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Ciências Biológicas – Licenciatura; Direito – Bacharelado; Letras Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa - Licenciatura. • Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Geografia - Licenciatura; Música - Licenciatura; Pedagogia – Licenciatura; Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Tecnólogo; Tecnologia em Gestão Comercial - Tecnólogo. • Cursos de graduação do programa ENSINAR: Pedagogia - Licenciatura; Ciências Biológicas - Licenciatura.
Campus de Pedreiras
✓ Segmentos participantes da Autoavaliação: • Discentes dos cursos de graduação presencial, educação a distância e do programa ENSINAR; docentes e técnicos administrativos. ✓ Áreas de atuação: • Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial - Tecnólogo; Letras Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa - Licenciatura; Matemática - Licenciatura. • Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Administração Pública - Bacharelado; Filosofia - Licenciatura; Música - Licenciatura; Pedagogia – Licenciatura; Tecnologia em Produção Multimídia - Tecnólogo; Tecnologia em Gestão Comercial - Tecnólogo. • Cursos de graduação do programa ENSINAR: Ciências Biológicas - Licenciatura; Ciências Sociais - Licenciatura; Química - Licenciatura.
Campus de Pinheiro
✓ Segmentos participantes da Autoavaliação: • Discentes dos cursos de graduação presencial, educação a distância e do programa ENSINAR; docentes e técnicos administrativos.

✓ **Áreas de atuação:**

- Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Administração – Bacharelado; Ciências Biológicas - Licenciatura; Pedagogia - Licenciatura.
- Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Administração Pública - Bacharelado; Música - Licenciatura; Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas – Tecnólogo; Tecnologia em Gestão da Produção Industrial – Tecnólogo; Tecnologia em Produção Multimídia – Tecnólogo; Tecnologia em Segurança no Trabalho - Tecnólogo; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa.
- Cursos de graduação do programa ENSINAR: Matemática - Licenciatura; Física - Licenciatura; Letras Licenciatura Português - Inglês.

Campus de Presidente Dutra

✓ **Segmentos participantes da Autoavaliação:**

- Discentes dos cursos de graduação presencial e educação a distância; docentes e técnicos administrativos.

✓ **Áreas de atuação:**

- Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agronegócio – Tecnólogo; Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Agropecuária – Tecnólogo; Direito - Bacharelado; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa.
- Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Administração Pública - Bacharelado; Tecnologia em Produção Multimídia – Tecnólogo; Geografia - Licenciatura; Música - Licenciatura; Pedagogia - Licenciatura.

Campus de Santa Inês

✓ **Segmentos participantes da Autoavaliação:**

- Discentes dos cursos de graduação presencial, educação a distância e dos programas ENSINAR, PROETNOS e PROFITEC; docentes e técnicos administrativos.

✓ **Áreas de atuação:**

- Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Enfermagem - Bacharelado; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas; Pedagogia - Licenciatura.

- Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Administração Pública - Bacharelado; Física - Licenciatura; Geografia - Licenciatura; Pedagogia - Licenciatura; Tecnologia em Produção Industrial – Tecnólogo; Tecnologia em Produção Multimídia – Tecnólogo; Tecnologia em Segurança no Trabalho - Tecnólogo; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa.
- Cursos de graduação do programa ENSINAR: História - Licenciatura; Matemática - Licenciatura; Ciências Sociais - Licenciatura.
- Cursos de graduação do programa PROETNOS: Licenciatura Intercultural para a Educação Básica Indígena - Ciências da Natureza.
- Cursos de graduação do programa PROFITEC: Tecnologia em Rede de Computadores - Tecnólogo.

Campus de São Bento

✓ Segmentos participantes da Autoavaliação:

- Discentes dos cursos de graduação presencial, educação a distância e dos programas ENSINAR, PROETNOS e PROFITEC; docentes e técnicos administrativos.

✓ Áreas de atuação:

- Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental; Curso Superior de Tecnologia em Gestão do Agropecuária; Curso Superior de Tecnologia em Alimentos; Direito Bacharelado.
- Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Administração Pública - Bacharelado; Pedagogia - Licenciatura; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa e Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia - Tecnólogo.
- Cursos de graduação do programa ENSINAR: Ciências Biológicas - Licenciatura; Ciências Sociais - Licenciatura e Física - Licenciatura.
- Cursos de graduação do programa PROETNOS: Licenciatura em Educação Quilombola.
- Cursos de graduação do programa PROFITEC: Tecnologia em Gestão de Qualidade - Tecnólogo e Tecnologia em Rede de Computadores - Tecnólogo.

Campus de São João dos Patos

✓ Segmentos participantes da Autoavaliação:

- Discentes dos cursos de graduação presencial e educação a distância; docentes e técnicos administrativos.

✓ **Áreas de atuação:**

- Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Educação Física - Licenciatura; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa
- Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Administração Pública - Bacharelado; Geografia - Licenciatura; Música - Licenciatura; Pedagogia – Licenciatura; Tecnologia em Segurança no Trabalho – Tecnólogo e Tecnologia em Gestão Comercial - Tecnólogo.

Campus de São Luís

- Observação 1. A autoavaliação do campus São Luís contemplou exclusivamente os técnicos administrativos lotados nas unidades: Agência de Inovação e Empreendedorismo; Apoio aos Órgãos Colegiados Superiores; Assessoria de Cerimonial e Eventos; Assessoria de Comunicação; Assessoria Jurídica; Assessoria Técnica; Assessoria Técnico Administrativa/Reitoria; Auditoria; Biblioteca Central; Comissão Setorial de Licitação; Coordenação de Administração de Créditos; Coordenação de Administração de Pessoal; Coordenação de Admissão e Transferência; Coordenação de Assuntos da Comunidade Estudantil; Coordenação de Bens e Suprimentos; Coordenação de Cultura e Desporto; Coordenação de Ensino de Graduação; Extensão; Coordenação de Interiorização; Coordenação de Manutenção e Obras; Pesquisa; Coordenação de Planejamento e Orçamento; Coordenação de Planejamento e Projeto; Coordenação de Pós-Graduação; Coordenação de Qualidade de Vida; Coordenação de Serviços Operacionais e Paisagismo; Coordenação de Tecnologia da Informação; Coordenação Técnico-Pedagógico; Divisão de Almoxarifado; Divisão de Apoio do Gabinete da Reitoria; Divisão de Educação Ambiental; Divisão de Mobilidade Internacional; Divisão de Serviços sociais e Médico; Núcleo de Acessibilidade; Núcleo de Geoprocessamento; Núcleo de Tecnologias para Educação; Ouvidoria, Pessoas Privadas de Liberdade (ProPPL).

Procuradoria; Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis - PROEXAE; Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas - PROGEP; Pró-Reitoria de Graduação - PROG; Pró-Reitoria de Infraestrutura - PROINFRA; Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação - PPG; Pró-Reitoria de Planejamento e Administração - PROPLAD; Restaurante Universitário; Superintendência de Concursos e Seletivos; Superintendência de Relações Internacionais; Vice-Reitoria e Centro de Ciências Sociais Aplicadas - outras unidades de lotação.

- Observação 2. As avaliações dos servidores técnicos administrativos lotados nos Centros CCA/Campus São Luís, CCSA/Campus São Luís, CCT/Campus São Luís e CECEN/Campus São Luís encontram-se contempladas nos respectivos Centros.

Campus de Timon
✓ Segmentos participantes da Autoavaliação: • Discentes dos cursos de graduação presencial, educação a distância e do programa PROFITEC; docentes e técnicos administrativos. ✓ Áreas de atuação: • Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Administração Bacharelado; Ciências Contábeis Bacharelado; Direito Bacharelado; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa; Pedagogia Licenciatura • Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Administração Pública - Bacharelado; Geografia - Licenciatura; Música - Licenciatura; Pedagogia – Licenciatura, Tecnologia em Gestão da Produção Industrial – Tecnólogo; Tecnologia em Produção Multimídia - Tecnólogo e Tecnologia em Gestão Comercial - Tecnólogo. • Cursos de graduação do programa PROFITEC: Tecnologia em Design de Interiores – Tecnólogo.
Campus de Zé Doca
✓ Segmentos participantes da Autoavaliação: • Discentes dos cursos de graduação presencial, educação a distância e do programa ENSINAR; docentes e técnicos administrativos. ✓ Áreas de atuação: • Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Ciências Biológicas - Licenciatura e Letras Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa - Licenciatura. • Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Administração Pública - Bacharelado, Física- Licenciatura, Geografia - Licenciatura, Pedagogia – Licenciatura, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Tecnólogo e Tecnologia em Gestão Comercial - Tecnólogo. • Cursos de graduação do programa ENSINAR: Pedagogia - Licenciatura e História - Licenciatura
Centro de Ciências Agrárias - CCA/Campus São Luís
✓ Segmentos participantes da Autoavaliação: • Discentes dos cursos de graduação presencial; discentes dos cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> e <i>stricto sensu</i>; docentes e técnicos administrativos.

✓ **Áreas de atuação:**

- Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Engenharia Agrônômica - Bacharelado; Engenharia de Pesca - Bacharelado; Medicina Veterinária - Bacharelado e Zootecnia - Bacharelado.
- Cursos de pós-graduação *LATO SENSU*: Programa de Aprimoramento Profissional em Medicina Veterinária - NA; Programa de Aprimoramento Profissional em Medicina Veterinária - CM e Programa de Aprimoramento Profissional em Medicina Veterinária - CC.
- Cursos de pós-graduação *STRICTO SENSU*: Defesa Sanitária Animal - Mestrado; Defesa Sanitária Animal - Doutorado; Agroecologia - Mestrado; Agroecologia - Doutorado; Ciência Animal - Mestrado e Ciência Animal – Doutorado

Centro de Ciências Sociais Aplicadas - CCSA/Campus São Luís

Segmentos participantes da Autoavaliação:

- Discentes dos cursos de graduação presencial e educação a distância; discentes dos cursos de pós-graduação *stricto sensu*; docentes e técnicos administrativos.

✓ **Áreas de atuação:**

- Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Administração - Bacharelado; Ciências Sociais - Bacharelado; Ciências Sociais - Licenciatura; Curso de Formação de Oficiais da Polícia Militar - Bacharelado em Segurança Pública ; Direito – Bacharelado, Tecnologia em Produção Multimídia - Tecnólogo e Relações Internacionais - Bacharelado.
- Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Administração Pública - Bacharelado.
- Cursos de pós-graduação *STRICTO SENSU*: Cartografia Social e Política da Amazônia - Mestrado e Desenvolvimento Socioespacial e Regional - Mestrado.

Centro de Ciências Tecnológicas - CCT/Campus São Luís

✓ **Segmentos participantes da Autoavaliação:**

- Discentes dos cursos de graduação presencial e educação a distância; discentes dos cursos de pós-graduação *lato sensu* e *stricto sensu*; docentes e técnicos administrativos.

✓ **Áreas de atuação:**

- Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Arquitetura e Urbanismo - Bacharelado; Engenharia Civil - Bacharelado; Engenharia da Computação - Bacharelado; Engenharia da

Produção - Bacharelado; Engenharia Mecânica - Bacharelado e Formação de Oficiais Bombeiro Militar - Bacharelado.

- Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Tecnologia em Segurança no Trabalho – Tecnólogo; Tecnologia em Recursos Pesqueiros – Tecnólogo e Tecnologia em Gestão da Produção Industrial – Tecnólogo.
- Cursos de pós-graduação *LATO SENSU*: Especialização em Engenharia de Projetos Industriais; Especialização em Engenharia de Segurança do Trabalho e Especialização em Engenharia Sanitária e Recursos Hídricos.
- Cursos de pós-graduação *STRICTO SENSU*: Engenharia de Computação e Sistemas – Mestrado e Engenharia Aeroespacial - Mestrado.

Centro de Educação, Ciência Exatas e Naturais - CECEN/Campus São Luís

Segmentos participantes da Autoavaliação:

- Discentes dos cursos de graduação presencial e educação a distância; discentes dos cursos de pós-graduação e *stricto sensu*; docentes e técnicos administrativos.

√ Áreas de atuação:

- Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Ciências Biológicas - Bacharelado; Ciências Biológicas - Licenciatura; Filosofia - Licenciatura; Física - Licenciatura; Geografia - Bacharelado; Geografia - Licenciatura; História - Licenciatura; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa, Língua Espanhola e Literaturas; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas; Matemática - Licenciatura; Meteorologia – Bacharelado; Música - Licenciatura; Pedagogia - Licenciatura e Química – Licenciatura.
- Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Filosofia - Licenciatura; Física - Licenciatura; Pedagogia - Licenciatura; Música – Licenciatura; Tecnologia em Turismo de base Comunitária - Tecnólogo e Curso Superior de Tecnologia em Gastronomia - Tecnólogo.
- Cursos de pós-graduação *STRICTO SENSU*: História - Mestrado; História - Doutorado; Matemática em Rede Nacional - Mestrado; Geografia, Natureza e Dinâmica do Espaço - Mestrado; Letras - Mestrado; Ecologia e Conservação da Biodiversidade - Mestrado; Educação - Mestrado; Educação Inclusiva em Rede Nacional - Mestrado e Biodiversidade e Biotecnologia - Doutorado.

Centro de Ciências da Saúde - CCS/Campus São Luís

- Cursos de graduação educação PRESENCIAL: Medicina – Bacharelado

Programas	
Programa de Educação a Distância	
Segmentos participantes da Autoavaliação: • Discentes dos cursos de graduação a distância. ✓ Área de atuação: • Cursos de graduação educação a DISTÂNCIA: Bacharelado em Administração Pública; Licenciatura em Filosofia; Formação Pedagógica de Docentes – Licenciatura; Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes – Licenciatura; Licenciatura Em Física; Licenciatura Em Geografia; Licenciatura Em Música; Superior de Tecnologia Em Gestão Comercial; Pedagogia Licenciatura; Superior de Tecnologia Em Alimentos; Superior de Tecnologia Em Segurança do Trabalho; Letras Licenciatura; GST em Gastronomia ✓ Locais de Funcionamento dos Cursos: • <i>Campi:</i> Bacabal, Balsas, Barra do Corda, Caxias, Codó, Coelho Neto, Colinas, Coroatá, Grajaú, Itapecuru Mirim, Lago da Pedra, Pedreiras, Pinheiro, Presidente Dutra, Santa Inês, São Bento, São João dos Patos, Timon e Zé Doca. • Centros: Centro de Ciências Sociais Aplicadas - CCSA/Campus de São Luís, Centro de Ciências Tecnológicas - CCT/Campus de São Luís e Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais - CECEN/Campus de São Luís. • Polos: Açailândia, Água Doce do Maranhão, Alcântara, Alto Parnaíba, Anapurus, Apicum Açu, Arari, Axixá, Barreirinhas, Bequimão, Bom Jesus das Selvas, Buriticupu, Cândido Mendes, Carolina, Carutapera, Dom Pedro, Fortaleza dos Nogueiras, Humberto de Campos, Imperatriz, Loreto, Nina Rodrigues, Paraibano, Penalva, Porto Franco, Santa Quitéria do Maranhão, São Domingos do Azeitão, Timbiras, Viana e Vitorino Freire.	
Programa de Graduação ENSINAR	
✓ Segmentos participantes da Autoavaliação: • Discentes dos cursos de graduação do programa ENSINAR. ✓ Área de atuação: • Cursos de graduação do programa ENSINAR: Ciências Biológicas - Licenciatura; Ciências Sociais - Licenciatura; Física - Licenciatura; Geografia - Licenciatura; História - Licenciatura; Letras Licenciatura em Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literaturas; Letras Licenciatura Português - Inglês; Matemática - Licenciatura; Pedagogia - Licenciatura e Química - Licenciatura.	

✓ **Locais de Funcionamento dos Cursos:**

- *Campi:* Barra do Corda, Codó, Coelho Neto, Colinas, Coroatá, Itapecuru Mirim, Lago da Pedra, Pedreiras, Pinheiro, Santa Inês, São Bento e Zé Doca.
- *Polos:* Água Doce do Maranhão, Alcântara, Alto Alegre de Pindaré, Anajatuba, Anapurus, Apicum Açú, Araiões, Arari, Axixá, Barreirinhas, Brejo, Buriticupu, Buriti, Carutapera, Cedral, Chapadinha, Governador Nunes Freire, Grajaú, Icatu, Loreto, Magalhães de Almeida, Mata Roma, Nova Olinda do Maranhão, Paraibano, Paulino Neves, Parnarama, Pastos Bons, Pedro do Rosário, Pirapemas, Presidente Dutra, Presidente Medici, Presidente Sarney, Santa Inês, Santa Luzia, Santa Luzia do Paruá, Santa Rita, São Bernardo, São Mateus, São Raimundo das Mangabeiras, Santa Quitéria do Maranhão, Santana do Maranhão, São Mateus do Maranhão, Turiaçu, Tutóia, Viana e Vitória do Mearim.

Programa de Graduação PROETNOS

✓ **Segmentos participantes da Autoavaliação:**

- Discentes dos cursos de graduação do programa PROETNOS.

✓ **Área de atuação:**

- Cursos de graduação do Programa PROETNOS: Licenciatura Intercultural para a Educação Básica Indígena em Ciências da Linguagem; Licenciatura intercultural para a Educação Básica Indígena em Ciências da Natureza; Licenciatura Intercultural para a Educação Básica Indígena em Ciências Humanas; Licenciatura em Educação Quilombola; Licenciatura em Educação do Campo.

✓ **Locais de Funcionamento dos Cursos:**

- *Campi:* Alcântara, Barra do Corda, Bom Jardim, Grajaú, Itapecuru Mirim, Santa Inês e São Bento e São Luís

Programa de Graduação PROFITEC

✓ **Segmentos participantes da Autoavaliação:**

- Discentes dos cursos de graduação do programa PROFITEC.

✓ **Área de atuação:**

- Cursos de graduação do Programa PROFITEC: Tecnologia em Agrocomputação - Tecnólogo; Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas - Tecnólogo; Tecnologia em Design de Interiores - Tecnólogo; Tecnologia em Energias Renováveis – Tecnólogo; Tecnologia em

Geoprocessamento – Tecnólogo; Tecnologia em Gestão de Qualidade – Tecnólogo; Tecnologia em Logística – Tecnólogo e Tecnologia em Rede de Computadores - Tecnólogo.

✓ **Locais de Funcionamento dos Cursos:**

- *Campi:* Bacabal, Balsas, Barra do Corda, Caxias, Codó, Coroatá, Grajaú, Itapecuru Mirim, Santa Inês, São Bento, São Luís e Timon.

Fonte: Elaboração própria a partir de bases de informações da UEMA (2025).

ANEXO B

Tabela B.1 - Resultados das notas contínuas na Autoavaliação Institucional 2025 para os segmentos e indicadores.

		DGD	DGP	DGPE	PROET	PROFI	LatoD	LatoP	Stricto	DOC	TEA	UEMA
EIXO 1 - DIMENSÃO 8	I1	3,6	3,5	3,6	3,9	4,0	4,1	4,1	3,9	4,1	4,2	3,8
	I2	3,6	3,4	3,6	3,9	3,9	4,0	4,1	3,8	3,8	4,0	3,7
	I3	3,7	3,4	3,8	4,0	4,0	4,1	4,1	3,8	3,9	4,1	3,8
EIXO 2 - DIMENSÃO 1	I1	3,8	3,6	3,9	4,0	4,0	4,2	4,1	3,9	4,2	4,2	3,7
	I2	3,8	3,5	3,9	4,0	4,0	4,3	4,2	4,0	4,1	4,1	3,7
	I3	3,6	3,3	3,6	3,6	3,8	3,9	4,0	3,6	3,8	3,9	3,4
EIXO 2 - DIMENSÃO 3	I1	3,8	3,5	3,8	3,8	4,1	4,2	4,2	3,9	4,0	4,1	3,6
	I2	3,9	3,5	4,1	4,0	4,2	4,3	4,3	4,0	4,0	4,1	3,7
	I3	3,7	3,5	3,9	4,0	4,0	4,2	4,2	4,1	3,9	4,1	3,7
	I4	3,7	3,2	3,8	3,7	4,0	4,1	4,2	3,6	3,6	3,8	3,4
	I5	3,7	3,4	3,9	4,0	4,0	4,1	4,2	3,7	3,8	3,9	3,6
EIXO 3 - DIMENSÃO 2	I1	3,5	3,2	3,5	3,8	3,8	-	-	-	3,7	-	3,4
	I2	3,9	3,6	4,3	4,3	4,1	4,4	4,3	4,2	3,9	-	3,7
	I3	3,9	3,6	4,1	4,2	4,1	4,4	4,3	4,2	-	-	3,7
	I4	3,7	3,3	4,1	4,3	4,1	4,2	4,2	3,8	-	-	3,5
	I5	3,6	3,2	3,9	4,0	4,0	4,2	4,2	3,8	-	-	3,4
	I6	3,6	3,1	3,9	4,1	3,9	4,1	4,2	3,6	3,3	-	3,4
	I7	3,5	3,2	3,7	4,0	3,9	4,0	4,0	3,6	3,1	3,9	3,4
	I8	3,4	3,1	3,8	3,9	3,7	-	-	-	3,3	-	3,3
	I9	3,2	3,0	3,2	3,2	3,6	-	-	-	3,3	-	3,1
	I10	3,2	3,0	3,2	3,2	3,7	-	-	3,6	-	-	3,1
	I11	3,3	3,0	3,2	3,2	3,7	-	-	3,5	-	-	3,1
	I12	3,4	3,3	3,5	3,4	3,9	4,0	4,3	3,8	3,7	-	3,3
	I13	3,5	3,3	3,6	3,7	3,9	4,1	4,0	3,6	3,3	3,9	3,4
EIXO 3 - DIMENSÃO 4	I1	3,6	3,3	3,7	3,8	3,9	4,0	4,1	3,7	3,6	3,9	3,5
	I2	3,6	3,4	3,7	3,9	3,9	4,0	4,0	3,7	3,6	4,1	3,5
	I3	3,5	3,2	3,6	3,8	3,8	3,9	4,0	3,5	3,6	3,8	3,3
	I4	3,8	3,5	3,9	4,0	4,0	4,1	4,0	3,9	3,9	4,2	3,7
EIXO 3 - DIMENSÃO 9	I1	3,6	3,2	3,7	3,9	3,8	4,0	4,1	3,7	-	-	3,4
	I2	3,7	3,5	3,8	3,6	4,0	4,0	4,1	3,8	-	-	3,6
	I3	3,5	3,2	3,7	3,7	3,7	3,9	4,0	3,5	-	-	3,4
	I4	3,3	2,8	3,4	3,5	3,5	3,8	3,9	3,8	-	-	3,0
	I5	3,5	3,1	3,4	3,5	3,7	3,9	4,1	3,5	-	-	3,2
	I6	3,5	2,9	3,5	3,5	3,7	3,8	4,0	3,3	-	-	3,1
	I7	3,4	3,0	3,5	3,5	3,7	3,9	4,0	3,4	3,5	-	3,2
	I8	3,4	3,1	3,5	3,5	3,7	3,8	4,0	3,4	-	-	3,2
EIXO 4 - DIMENSÃO 5	I1	-	-	-	-	-	-	-	-	3,9	3,9	3,9
	I2	-	-	-	-	-	-	-	-	3,5	3,7	3,6

	I3	-	-	-	-	-	-	-	-	3,3	3,5	3,4
	I4	-	-	-	-	-	-	-	-	3,0	-	3,0
EIXO 4 - DIMENSÃO 6	I1	3,7	3,3	3,8	3,9	3,9	4,0	4,0	3,8	3,7	3,9	3,5
	I2	3,6	3,3	3,7	3,8	3,9	4,0	4,1	3,7	3,7	4,0	3,5
	I3	3,5	3,2	3,6	3,6	3,8	3,9	4,0	3,6	3,6	3,9	3,4
	I4	3,6	3,2	3,7	3,9	3,8	4,0	3,9	3,5	3,6	3,9	3,4
	I5	3,5	3,2	3,6	3,6	3,8	3,9	4,1	3,5	3,5	3,8	3,3
EIXO 4 - DIMENSÃO 10	I1	3,4	3,0	3,5	3,7	3,7	3,8	4,0	3,5	3,2	3,6	3,2
	I2	3,4	3,1	3,5	3,6	3,7	3,8	4,1	3,5	3,2	3,7	3,2
	I3	3,4	3,1	3,5	3,6	3,7	3,9	4,1	3,7	3,4	3,8	3,3
	I4	3,4	3,1	3,5	3,7	3,8	3,9	4,2	3,5	3,3	3,6	3,3
EIXO 5 - DIMENSÃO 7	I1	3,4	2,8	3,3	3,6	3,6	3,7	4,0	3,1	2,9	3,3	3,0
	I2	3,4	2,8	3,5	3,8	3,7	3,7	4,0	3,1	3,0	3,4	3,0
	I3	3,2	2,6	3,2	3,1	3,4	3,5	3,8	2,9	2,7	-	2,8
	I4	3,2	2,6	3,2	3,3	3,4	3,5	3,8	2,8	2,6	3,1	2,8
	I5	3,4	3,0	3,4	3,5	3,7	3,6	3,9	3,2	2,9	3,3	3,1
	I6	3,3	2,8	3,0	3,9	3,7	3,7	3,9	3,0	2,9	3,3	2,9
	I7	3,4	3,0	3,3	3,9	3,7	3,7	4,1	3,3	3,2	-	3,1
	I8	3,4	2,9	3,2	3,4	3,5	3,6	4,2	3,2	2,9	-	3,0
	I9	3,4	3,0	3,3	3,4	3,7	3,7	4,1	3,1	3,1	-	3,1
	I10	3,1	2,6	3,1	2,8	3,2	3,5	3,6	3,0	2,6	2,9	2,8
	I11	3,4	2,8	3,4	3,1	3,6	3,7	4,0	3,3	3,4	3,5	3,0
	I12	3,5	2,9	3,4	3,9	3,7	3,6	3,5	2,8	3,0	3,1	3,0

DGD¹ - Discentes dos cursos de Graduação da modalidade a distância; **DGP**² - Discentes dos cursos de Graduação da modalidade presencial; **DGPE**³ - Discentes dos cursos de Graduação da modalidade do programa ENSINAR; **DOC**⁴ - Docentes; **LatoD**⁵ - Pós-Graduação Lato Sensu Distância; **LatoP**⁶ - Pós-Graduação Lato Sensu Presencial **TEA**⁷ - Técnicos Administrativo; e **DES**⁸ - Representa o percentual de “Desconheço/Não se aplica”.

Fonte: Elaboração própria a partir de bases de informações da UEMA (2025).